



T.C.

ŞİLE KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK
PLAN
2019-2023

T.C.

ŞİLE KAYMAKAMLIĞI

İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼

2019– 2023

STRATEJİK PLANI

(10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malı Y¼netimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu Maddesine dayanılarak hazırlanmıŐtır.)

ŞİLE-2019



Hiçbir zafer amaç değildir. Zafer, ancak kendisinden daha büyük bir amacı elde etmek için belli başlı bir vasıtaadır.
Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



TAKDİM

Bilgi ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla değiştiği günümüzde değişime ayak uydurabilmek ancak stratejik yönetim ile mümkündür. Stratejik yönetimin temelinde ise geleceği beklemek yerine onu biçimlendirmek, şekillendirmek, planlamak fikirleri yatmaktadır. Bu bağlamda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile “Kamu İdarelerinin; Kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaları, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorunda oldukları” hüküm altına alınmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün ortaya koyduğu 2019-2023 yıllarını kapsayan bu stratejik plan çalışması, ihtiyaçlarını ön plana çıkarıldığı ve neticesinde mali, fiziki ve beşeri kaynakların etkin bir biçimde kullanıldığı ve bu kaynakların ne şekilde gerçekleştirildiğinin belirlenmesi açısından önem arz etmektedir. Öncelikli hedeflerimiz eğitim öğretimin kalitesinin artırılması suretiyle, ülkemizi muasır medeniyetler seviyesine yükseltmedir. Planın uygulamaya konulmasıyla hedeflerin ne ölçüde gerçekleştiğinin takibinin kurumlarımızı daha da ileriye götüreceğine yürekten inanıyor, planda emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

İbrahim Süha KARABORAN

Şile Kaymakamı



SUNUŞ

Ulu Önder Atatürk:“Büyük davamız, en medenî ve müreffeh millet olarak varlığımızı yükseltmektir. Bu yalnız kurumlarında değil düşüncelerinde de temelli bir inkılâp yapmış olan büyük Türk milletinin dinamik idealidir. Bu ideali en kısa bir zamanda kavramak için, fikir ve hareketi, beraber yürütmek mecburiyetindeyiz. Bu teşebbüste başarı; ancak süreli bir planla ve rasyonel çalışmakla mümkün olabilir.”diyerek, vizyonunu o dönemde ortaya koyuyordu.

Hepimizin bildiği gibi tüm dünyada ve ülkemizde çok hızlı değişimler yaşanmakta bu değişim de yeni yöntem ve araçları gerekli kılmaktadır. Bununla birlikte bu değişimi ve dönüşümü iyi algılayan bir zihniyet de bu değişim ve gelişimi takip etmeye başlamıştır. İşte bu değişime ayak uyduran kurumlar, yöneticiler ve çalışanlar, hedefini, amacını, stratejilerini önceden belirler ve bu plan doğrultusunda ne yaptığını ne yapacağını bilerek çalışmalarını sürdürürler.

Uzun Vadeli Gelişme Stratejisinin temel amacı; Atatürk'ün gösterdiği çağdaş uygarlık düzeyini aşma hedefi doğrultusunda, Türkiye'nin 21. yüzyılda kültür ve uygarlığın en ileri aşamasına ulaşarak dünya standardında üreten, gelirini adil paylaşan, insan hak ve sorumluluklarını güvenceye alan, hukukun üstünlüğünü, katılımcı demokrasiyi, laikliği, din ve vicdan özgürlüğünü en üst düzeyde gerçekleştiren, küresel düzeyde etkili bir dünya devleti olmasıdır. Bilgi toplumuna dönüşümün sağlanarak dünya hasılasından daha yüksek oranda pay alınması, toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesi, bilim ve uygarlığa katkı ile bölgesel ve küresel düzeylerdeki kararlarda etkin söz sahipliği, uzun vadeli gelişme stratejisinin nesnel amaçlarını oluşturmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun bir gereği olarak stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansı önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda inceleme ve değerlendirme yapmak amacıyla hazırlanan 2019-2023 stratejik planının ilçemizin eğitim kalitesini daha da yükseltmesini temenni ediyor ve bu planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Mustafa ÖZEN
Şile İlçe Milli Eğitim
Müdürü

ÖNSÖZ

Dünya son dönemde hızlı bir değişim ve dönüşüm sürecinden geçmektedir. Mikro ve makro dengelerin birbiri içine girift bir şekilde girdiği ve etkileşimli bir ilişki içinde olduğu bu dönem, yapılan çalışmaların bir plan dâhilinde yapılmasını zorunlu kılmıştır. Bu planda, yapılması gereken sadece iş ve işlemleri sıralamak değil, aynı zamanda bu iş ve işlemleri beraber yürütecek olan ortaklar ve paydaşların da yapacakları katkıların en ince detayına kadar planlamaktır. Sonuç odaklı bu yaklaşımın esas hedefi, tüm paydaşların etkili bir yönetim anlayışı içerisinde maksimum verim elde edecek şekilde faaliyetlerini planlamak ve performans hedeflerini ortaya koymaktır. Bu çerçevede Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 2003 yılından itibaren Stratejik Planı zorunlu kılmıştır.

2019 yılı itibariyle yeni bir plan dönemi başlamıştır. Bu yeni dönemde, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Eski dönem çalışmalarından elde edilen tecrübelerden de faydalanarak, Stratejik Planlama Ekibi 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarına başlamıştır. Öncelikle Stratejik Plan Üst Kurulu ve üyeleri belirlenmiş, mevzuat ve üst politika belgeleri incelenmiş, mevzuat analizi yapılarak ihtiyaçlar sıralanmış, buna göre faaliyet ve hizmet alanları belirlenmiş, iç paydaş ve dış paydaş anketleri oluşturulmuş anket analizleri ve mevcut durum analizi yapılmış, GZFT ve PESTLE analizleri yapılmış gelişim ve sorun alanları tespit edilmiş elde edilen sonuçlardan da faydalanarak misyon ve vizyon ifadeleri ve kurumun temel değerleri belirlenmiş, Bakanlığın belirlediği yedi amaca uygun hedefler, hedeflere uygun eylemler, eylemlere uygun performans göstergeleri oluşturulmuş, bütçeleme yapılarak plan taslağı oluşturulmuştur.

Bu süreç içerisinde üstlenilen görevin ehemmiyeti dolayısıyla, Stratejik Plan Ekibimiz son derece sabır ve özveriyle çalışarak özgün bir plan ortaya koymuştur. Bu süreçte birlikte çalıştığımız, emeği geçen tüm personelimize ve paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

TAKDİM.....	iii
SUNUŞ.....	iv
ÖNSÖZ.....	vi
İÇİNDEKİLER.....	vii
TABLolar DİZİNİ.....	xi
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	xii
KISALTMALAR.....	xiii
TANIMLAR.....	xv
GİRİŞ.....	1
BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	3
ŞİLE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA MODELİ.....	3
ŞİLE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
A.TARİHİ GELİŞİM.....	7
Kurumun Tarihçesi.....	7
B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	8
C.FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER.....	9
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	21
Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Analizi.....	21
Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Analizi.....	22
Paydaşların Değerlendirilmesi.....	24
Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Etki/Önem Matrisi.....	26
Paydaş Memnuniyeti Belirleme Çalışması/Anket Analizi.....	26
E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZİ.....	31
KURUM İÇİ ANALİZ.....	31
Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması ve İstatistikleri.....	31
Kurulan Ekip / Kurul Ve Komisyonlar.....	32
Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel İstatistikleri.....	34
Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Genel İstatistikleri.....	36
Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Kaynaklar.....	40
Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2002-2018 Mali Kaynaklar.....	40
KURUM DIŞI ANALİZ.....	42
Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu.....	42

Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	43
PESTLE ANALİZİ.....	46
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ	46
F.ŞİLE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	51
İNŞAAT EMLAK İŞLERİ.....	51
Tadilat İşleri.....	51
İmar İşleri	52
ÖLÇME DEĞERLENDİRME İŞLERİ.....	54
MİLLÎ EĞİTİM YÖNETİM ORGANİZASYON İŞLERİ.....	54
ŞİLE BELEDİYESİ İLE KOORDİNASYON İŞLERİ	55
G.STRATEJİK PLAN MİMARİSİ	55
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM.....	60
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	60
MİSYONUMUZ.....	60
VİZYONUMUZ.....	60
TEMEL DEĞERLERİMİZ	60
B.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	62
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE ve STRATEJİLER	62
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.....	62
Hedef 1.1: Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.	62
Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.....	64
Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.....	65
Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.....	66
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.....	68
Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	68
Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.	69
Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.	70

Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.	71
Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	71
Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	72
Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	74
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	75
Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılacaktır.	75
Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.	76
Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır.	77
Hedef 4.4: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.	78
Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	79
Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.	79
Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.	80
Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.	82
Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.	83
Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.	84
Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır. ...	85
Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	85
Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.	86
Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	87
Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	88
Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.	89
Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.	89

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.	90
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME.....	93
A.2019-2023 TAHMİNİ KAYNAKLAR	93
B.2019-2023 TAHMİNİ MALİYETLER	94
BÖLÜM V İZLEME ve DEĞERLENDİRME	97
A.2015-2019 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ	97
B. 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	98
C.İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	101
D.STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODÜLÜ.....	102
E. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	102
EKLER	104

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1:Kısaltmalar	xiii
Tablo 2: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi ..	4
Tablo 3: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	5
Tablo 4: Mevzuat Analizi ve İhtiyaçlar	8
Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler	9
Tablo 6: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Analizi.....	21
Tablo 7: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Analizi	22
Tablo 8: Şile İlçe Milli Eğitim Paydaş Etki Önem Matrisi	26
Tablo 9: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anket Analizi	27
Tablo 10: Kurulan Ekip, Kurul ve Komisyonlar	32
Tablo 11: Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Dağılımı.....	34
Tablo 12: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı	34
Tablo 13: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personelin Yaş Dağılımı.....	34
Tablo 14: Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Resmi Örgün Eğitim Personel İstatistikleri.....	35
Tablo 15: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Genel Personel Eğitim ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı	36
Tablo 16: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tüm Resmi/Özel Okul ve Kurumlarımız	37
Tablo 17: 2018 Örgün Eğitim Okul Öncesinde Okula Kayıtlı Öğrenci Sayıları.....	38
Tablo 18: 2018 Örgün Eğitim Temel Eğitimde Okula Kayıtlı Öğrenci Sayıları	38
Tablo 19: 2018 Örgün Eğitim Ortaöğretimde Okula Kayıtlı Öğrenci Sayıları	39
Tablo 20: 2018 Yaygın Eğitim İstatistikleri	39
Tablo 21: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2018 Teknolojik Kaynaklar.....	40
Tablo 22: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2002-2018 Mali Kaynaklar	40
Tablo 23: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mal ve Hizmet Alım Giderleri	41
Tablo 24: Üst Politika Belgeleri	42
Tablo 25: Üst Politika Belgeleri Sorumluluk ve İhtiyaçlar Tablosu	43
Tablo 26: GZFT Analizi	47
Tablo 27: Hedef 1.1	62
Tablo 28: Hedef 1.2	64
Tablo 29: Hedef 1.3	65
Tablo 30: Hedef 1.4	66
Tablo 31: Hedef 2.1	68
Tablo 32: Hedef 2.2	69

Tablo 33: Hedef 2.3	70
Tablo 34: Hedef 3.1	71
Tablo 35: Hedef 3.2	72
Tablo 36: Hedef 3.3	74
Tablo 37: Hedef 4.1	75
Tablo 38: Hedef 4.2	76
Tablo 39: Hedef 4.3	77
Tablo 40: Hedef 4.4	78
Tablo 41: Hedef 5.1	79
Tablo 42: Hedef 5.2	80
Tablo 43: Hedef 5.3	82
Tablo 44: Hedef 5.4	83
Tablo 45: Hedef 5.5	84
Tablo 46: Hedef 6.1	85
Tablo 47: Hedef 6.2	86
Tablo 48: Hedef 6.3	87
Tablo 49: Hedef 6.4	88
Tablo 50: Hedef 7.1	89
Tablo 51: Hedef 7.2	90
Tablo 52: 2019 -2023 Stratejik Planı Harcama Birimleri 5 Yıllık Tahmini Kaynak Tablosu.....	93
Tablo 53: 2019-2023 Stratejik Plan Amaç ve Hedef Tahmini Maliyetleri Tablosu.....	95
Tablo 54: Performans Göstergesi İzleme Formu Örneği.....	103
Tablo 55: EK1; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname ve Yönetmelikler.....	104

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	3
Şekil 2: Paydaşların Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Oranı	28
Şekil 3: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları	29
Şekil 4: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Memnuniyeti Oranı.....	30
Şekil 5: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	31
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci	101

KISALTMALAR

Tablo 1:Kısaltmalar

KISALTMALAR
ABİDE: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE: Araştırma Geliştirme
AYEDAŞ: İstanbul Anadolu Yakası Elektrik Dağıtım A.Ş.
BİMER: Başbakanlık İletişim Merkezi
CBK: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
ÇPAL: Çok Programlı Anadolu Lisesi
DYS: Doküman Yönetim Sistemi
FMV: Fevziye Mektepleri Vakfı
GZFT: Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehdit
İBB: İstanbul Büyükşehir Belediyesi
İETT: İstanbul Elektrik Tramvay ve Tünel İşletmeleri
İGDAŞ: İstanbul Gaz Dağıtım A.Ş.
İGEDER: İstanbul Gönüllü Eğitimciler Derneği
İHO: İmam Hatip Ortaokulu
İMKB: İstanbul Menkul Kıymetler Borsası
İSKİ: İstanbul Su ve Kanalizasyon İdaresi
İSMEP: İstanbul Sismik Riskin Azaltılması ve Acil Durum Hazırlık Projesi
İSTKA: İstanbul Kalkınma Ajansı
İŞKUR: Türkiye İş Kurumu
MEB : Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS: Milli Eğitim Bakanlığı İstatistiki Bilgi Giriş İşlemleri Modülü
MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTAL: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
MTSK: Milli Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu
ÖSYM: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal, Çevresel

PG : Performans Göstergesi
PIRLS: Poisson Iteratively Reweighted Least Squares (Okur Yazarlık Gelişimi Çalışması)
PISA: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
PTT: Posta ve Telgraf Teşkilatı Genel Müdürlüğü
RAM: Rehberlik Araştırma Merkezi
SGB : Strateji Geliştirme Bölümü
SGK: Sosyal Güvenlik Kurumu
SPE : Stratejik Plan Ekibi
TEFBİS: Türkiye’de Eğitim Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
THS : Teknik Hizmetler Sınıfı
TİMSS: Trends in International Mathematics and Science Study (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması)
TKY: Toplam Kalite Yönetimi
TYP: Toplum Yararına Programlar
TYT: Temel Yeterlilik Testi
VHKİ : Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YHS : Yardımcı Hizmetler Sınıfı

TANIMLAR

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Eğitim ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Genel Bütçe: Devlet tüzel kişiliğine dahil olan ve 5018 sayılı Kanuna ekli (I) sayılı cetvelde yer alan kamu idarelerinin bütçesidir.

Hafif, Orta, Ağır Düzeyde Öğrenme Güçlüğü: Bir çocuğun zekası normal yada normalin üstünde olmasına rağmen dinleme, düşünme, anlama, kendini ifade etme, okuma-yazma veya matematik becerilerinde yaşlılarına ve zekasına oranla düşük başarıgöstermesidir.

İnformel Öğrenme: Bilinçli bir öğrenme sürecine girmeksizin içgüdüler (merak, gözlem) veya ihtiyaçlar sonucunda doğal olarak gerçekleştirilen öğrenme.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Katılımcılık: Vatandaşların karar mekanizmasına ve yönetim sürecine temsil yolu ile ya da doğrudan dâhil olmaları.

Okullaşma Oranı: Okul çağındaki nüfusun okula giden öğrenci sayısına oranıdır.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenim Çağı: Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar ve öğretim yılının başlayacağı tarihte 18 yaşını bitirmemiş olma şartı aranır.

Öğretmenlik Mesleği Genel ve Özel Alan Yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Bütçe: Bir bakanlığa bağlı veya ilgili olarak belirli bir kamu hizmetini yürütmek üzere kurulan, gelir tahsis edilen, bu gelirlerden harcama yapma yetkisi verilen, kuruluş ve çalışma esasları özel kanunla düzenlenen ve 5018 sayılı Kanuna ekli (II) sayılı cetvelde yer alan her bir kamu idaresinin bütçesidir.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür

ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel Eğitim ve Rehabilitasyon: Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları, zihinsel, fiziksel, duyuşal, sosyal, duygusal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerilerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarıdır.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel Politika Veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Stratejik Yönetim: Stratejik yönetim bir organizasyonun hedeflerine ulaşabilmesi için doğru stratejiler geliştirmesini, bu stratejileri etkin bir şekilde uygulamasını ve sonuçlarını değerlendirerek hedefine doğru gidip gitmediğini belirlemesini sağlayan yönetim sürecidir.

Üstün Yetenekli Bireyler: Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösterdiği uzmanlar tarafından belirlenen çocuk/öğrencilerdir.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince, Üst Politika Belgeleri doğrultusunda hazırlanan bu Stratejik Plan, kurumumuzun 2019-2023 plan dönemi sonunda belirlediğimiz hedeflere ne derece ulaşabileceğini gösteren bir kılavuz niteliği taşımaktadır. Ülkemizde gün geçtikçe daha işlevsel hale gelen stratejik planlama süreci sayesinde kurumlarımızın izleyecekleri yollar, bu yolda onlara eşlik edecek paydaşlar ve ortaklar, gerçekleştirecekleri faaliyetler, bu faaliyetleri yerine getirirken başvuracakları yasal yükümlülükler ve ayrılacak bütçe detaylı bir şekilde tanımlanmıştır.

Hazırlanmış olduğumuz Stratejik plan genel olarak beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm olan Stratejik Plan Hazırlama Süreci planın hazırlanmasında görev alacak üst kurul ve çalışma gurubu belirlenmiş, izlenecek yöneme karar verilmiştir. Durum Analizi bölümünde kurumun tarihi gelişimi izlenmiş, kurumun iş ve işlemlerini yerine getirirken başvurduğu yasal yükümlülükler ve mevzuat analiz edilmiş, faaliyet alanları ve sunulan hizmetler belirlenmiş ve son olarak da kuruluş içi analiz bölümüne geçilmiştir. Bu bölümde de kurum personel yapısı, teknolojik ve mali altyapısı, kurum birimleri incelenmiş, paydaşlar belirlenmiş, güçlü ve zayıf yönlerimiz ele alınmıştır.

Stratejik planlanın üçüncü bölümü olan Geleceğe Bakışta öncelikle kurumumuzun misyon ve vizyonu oluşturulmuş, temel ilke ve değerlerimiz belirlenmiştir. Daha sonra Stratejik Planımızın bel kemiğini oluşturan temalarımızın belirlenmesi aşamasına geçilmiştir. Bakanlığımızın ortak istişarelerde oluşturduğu tema taslağı kılavuzluğunda üç temel tema belirlenmiştir: 1.Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, 2.Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması, 3.Kurumsal Kapasitenin Artırılması. Bu temalarında yardımıyla Şile Milli Eğitiminin tam bir fotoğrafı çekilmiş, sorunları tespit edilmiş ve bu sorun alanlarına yönelik stratejiler belirlenmiştir.

Dördüncü bölüm “Maliyetlendirme” ve bu bölümde belirlediğimiz stratejilerimiz ve faaliyetlerimiz için gerekli maliyetlendirme yapılmış ve çıktığımız yolda karşılaşılabileceğimiz sürprizler en aza indirilmiştir.

Yoğun ve özverili bir çalışma sonunda tamamladığımız planımızın son bölümü olan İzleme Değerlendirme Bölümü plan sonunda çalışmalarımızın değerlendirileceği ve hedeflerimizin ulaşılma seviyesinin ölçüleceği kısımdır. Her cümlesinin emek harcanarak yazıldığı Stratejik Planımızın ilçemizin eğitim öğretim kalitesinin artırılmasına katkı sunması temennilerimizle...

BÖLÜM I : STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

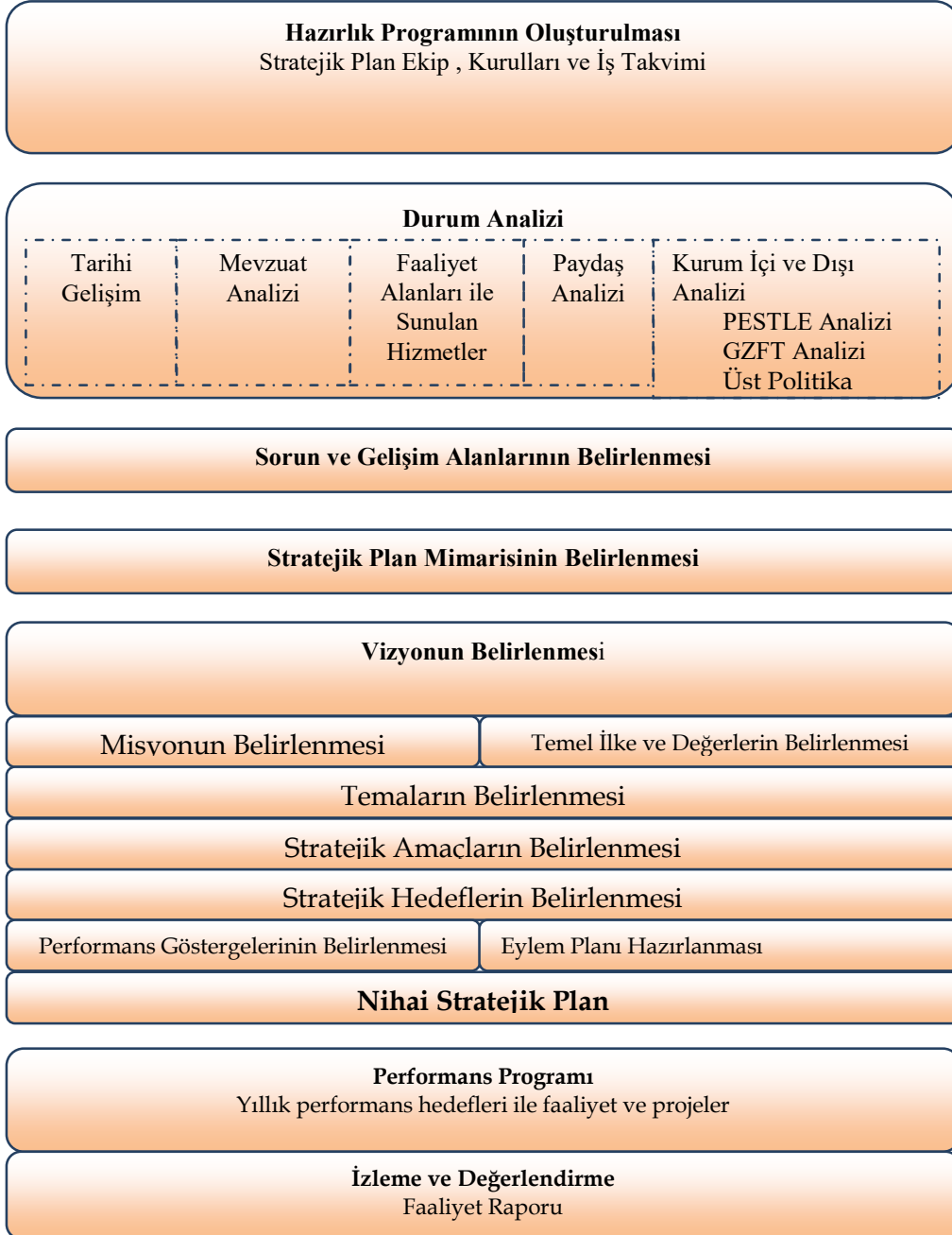


BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Müdürlüğümüzde MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 no'lu genelgesi ve İstanbul Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 09/12/2013 tarih ve 602.04/3733500 sayılı yazısı doğrultusunda 2019-2023 stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

ŞİLE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA MODELİ

Şekil 1: Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2019-2023 Stratejik Planlama Hazırlık Çalışmaları 18.09.2018 tarih ve 16702371 sayılı yazısında belirtilen 2018/16 sayılı genelge ile başlatılmıştır, 15 gün içinde Şile İlçe Stratejik Plan Üst Kurulu ve İlçe Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi Kaymakamlık Makamının 14.09.2018 tarih 604.01.01-E16392323 sayılı olurlarıyla kurulmuştur. İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Mustafa ÖZEN ve Şube Müdürü Sayın Adnan GÜMÜŞ önderliğinde, okul ve kurumlarımızda stratejik planlama süreci başlatılmıştır.

Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Üst Kurulu: İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü (2) ve Okul Müdürü (1) olmak üzere toplam 4 üyeden oluşmuştur.

MEB 2013/26 nolu genelge kapsamında başta Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi olmak üzere, okul ve kurum müdürlüklerinde Stratejik Plan Hazırlama Ekiplerinin oluşturulması sağlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi, Müdürlüğümüze ait Stratejik Plan çalışmalarının yanında okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmiştir.

ŞİLE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN EKİBİ

Tablo 2: Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi

ÜST KURUL ÜYELERİ		
ADI SOYADI	UNVANI	GÖREVİ
Mustafa ÖZEN	Müdür	Başkan
Adnan GÜMÜŞ	Şube Müdürü	Kurul Başkan Yardımcısı
Gülçin ORTAKÇI	Şube Müdürü	Kurul Üyesi
Yüksel URUN	Okul Müdürü	Kurul Üyesi
İlhan ALPTEKİN	Okul Müdürü	Kurul Üyesi

Tablo 3: Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLAMA VE ÇALIŞMA EKİBİ ÜYELERİ		
ADI SOYADI	UNVANI	GÖREVİ
Ayla BEŞİR	Müdür Yardımcısı	Üye
Mehmet ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı	Üye
Fatma ASLAN	Müdür Yardımcısı	Üye
Melahat KIRIM	Öğretmen	Üye
Erhan KİP	Öğretmen	Üye
Tahir ESEN	Öğretmen	Üye
Asiye BİRİNCİ	Öğretmen	Üye

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi ve İlçe Stratejik Plan Üst Kurulunun oluşturulmasının ardından aşağıda gösterilen çalışma takvimi oluşturularak çalışmalara başlanmıştır.

II : DURUM ANALİZİ BÖLÜMÜ



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi çalışmasında müdürlüğümüzün tarihî gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

A.TARİHİ GELİŞİM

Kurumun Tarihçesi

İlçemizde İlk olarak ilkokulların bağlı bulunduğu İlköğretim Müdürlüğü olarak kurulan ve faaliyetine Demirtaşpaşa İlkokulu bünyesinde başlayan Kurumumuz 07/08/1984 tarihinde Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, İl ve İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri Yönetmeliğinin yürürlüğe girmesi ile Şile İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak Şile 50. Yıl Lisesi binasında çalışmalarına devam etmiş, 1989 yılından sonra Bakanlığımızın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurumunu ihdas etmesi ile Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak aynı binada faaliyetine devam etmiştir.1991-2006 yılları arasında Kaymakamlık binasında hizmet vermiş, 2006 Kasım ayından itibaren Şile İMKB Halk Eğitim Merkezi binası giriş katında hizmet vermeye devam etmektedir.



Müdürlüğümüzün İlk Hizmet Binası
(Demirtaş Paşa İlkokulu)



Müdürlüğümüzün Şimdiki Hizmet Binası
(Şile İMKB Halk Eğitim Merkezi)

B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görev, yetki ve sorumlulukları kanun, kanun hükmünde kararname ve yönetmeliklerle düzenlenmektedir. Müdürlüğümüz 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu başta olmak üzere Stratejik Plan çalışmalarının dayanağı olan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer kanun ve yönetmelikler ile iş ve işlemlerine devam etmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 24. , 42. ve 62. maddeleri ile EK-1' de belirtilen kanun, kanun hükmünde kararname ve yönetmelikler yoluyla gerçekleştirilmektedir.

Tablo 4: Mevzuat Analizi ve İhtiyaçlar

SIRA NO	FAALİYETLER	FAALİYETLERİN DAYANDIĞI MEVZUAT	AYRILAN MALİ KAYNAK	MEVCUT İNSAN KAYNAĞI	DEĞERLENDİRME
1	EĞİTİM, ÖĞRETİM VE DESTEK	Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği	YETERLİ	YETERLİ	GÜÇLENDİRİLMELİ
		Devlet Memurları Kanunu	YETERLİ	YETERLİ	GÜÇLENDİRİLMELİ
2	YÖNETİM İŞLERİ	657 Sayılı devlet Memurları Kanunu	YETERLİ	YETERLİ	GÜÇLENDİRİLMELİ
3	REHBERLİK VE YÖNLENDİRME	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği –Çerçeve Plan	YETERLİ	YETERLİ	GÜÇLENDİRİLMELİ
4	MESLEKİ YARIŞMALAR, SOSYAL ETKİNLİK VE SPORTİF FAALİYETLER	Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	YETERLİ	YETERLİ	GÜÇLENDİRİLMELİ
5	DESTEK HİZMETLER	6331 Sayılı İsg Kanunu	YETERSİZ	YETERSİZ	GÜÇLENDİRİLMELİ

C.FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün görev alanına giren faaliyetler ile ürün ve hizmetleri:

Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

NO	FAALİYET ALANI	HİZMET TANIMI	
1	EĞİTİM ÖĞRETİMDE ORTAK HİZMETLER	Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:	
		Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,	
		Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,	
		Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,	
		Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,	
		Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,	
		Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,	
		Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,	
		Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,	
		Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,	
		Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,	
		Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,	
		Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek	
		Eğitim kurumlarına yönelik görevler:	

<p style="text-align: center;">EĞİTİM ÖĞRETİMDE ORTAK HİZMETLER</p>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,	
	Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,	
	Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,	
	Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,	
	Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,	
	Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,	
	Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,	
	Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,	
	Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,	
	Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.	
	Öğrencilere yönelik görevler	
	Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,	
	Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlamak,	
	Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,	
	Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,	
	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,	
	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar	

	EĞİTİM ÖĞRETİMDE ORTAK HİZMETLER	yapmak, yaptırmak,	
		Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,	
		Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
		Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,	
		Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.	
		İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:	
		Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,	
		Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,	
		Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,	
		Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek	
2	TEMEL EĞİTİM	Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,	
		İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek	
3	ORTAÖĞRETİM	Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,	
		Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.	
4	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,	
		5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,	
		Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.	

5	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ	Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,	
		Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,	
		Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.	
6	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,	
		Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak	
		Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,	
		Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
		Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,	
		Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,	
		Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,	
		Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,	
		Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,	
		Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,	
		Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,	
		Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,	
		Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,	
Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak			

7	HAYAT BOYU ÖĞRENME	Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,	
		Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek	
		Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak	
		Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,	
		Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
		Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyal-kültürel etkinlikler yapmak	
		Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek	
		Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek	
		Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	
8	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,	
		Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak	
		Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek	
		8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,	
		Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
		Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek	
		Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek	

	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,	
		Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,	
		Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek	
		Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,	
		Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,	
		Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.	
9	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,	
		Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,	
		Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,	
		Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,	
		Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,	
		Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
		İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,	
		Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
		Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
		Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,	

	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ		
		Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,	
		Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,	
		Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
		Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,	
		Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,	
		Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,	
		Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
		Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
		Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,	
10	STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ	İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,	
		Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.	
		İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,	
		İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,	
		Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,	
		Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,	
		Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,	
Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,			
Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,			

STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ	Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,	
	Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,	
	Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,	
	Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
	Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,	
	Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
	Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,	
	İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,	
	Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,	
	İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,	
	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,	
	Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,	
	İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,	
	Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.	

11	İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ	Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
		Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,	
		Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,	
		Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,	
		Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
		Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,	
		Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,	
		İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,	
		İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
		Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,	
		Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.	
12	İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,	
		Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,	
		İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,	
		Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,	
		Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,	
		Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,	
		Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,	
		Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,	

	İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ	Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,	
		Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,	
		Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,	
		Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,	
		Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,	
		Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,	
		Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,	
		Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,	
		Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,	
		25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.	
13	DESTEK HİZMETLERİ	Yayın faaliyetlerini yürütmek,	
		Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,	
		Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,	
		Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
		Depo iş ve işlemlerini yürütmek,	
		Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
		Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,	
		Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	

14	DESTEK HİZMETLERİ	Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,		
		Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,		
		Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,		
		Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,		
		Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.		
			İlçe Tarım Müdürlüğü ve İlçe Sağlık Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde “Okul Sağlığı “ projelerini yürütmek.	
			İçişleri Bakanlığı ve İŞKUR ile işbirliği içerisinde “Güvenli Okul” projelerini yürütmek.	
	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ		Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
			Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,	
			Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
			Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
			Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
			İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,	
			Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,				
Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,				
Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,				
Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,				

İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ	Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,	
	Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenilen dirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,	
	Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.	
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ HİZMETLERİ	Bakanlığa bağlı ilçe İSGB faaliyetlerini 6331 sayılı İSG Kanuna uygun yürütmek	

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü belirli mevzuatlarla saptanan yasal yükümlülüklerini yerine getirirken stratejik ve temel öneme sahip ortaklıklar kurmaktadır. Verilen hizmetlerin en verimli şekilde sunulabilmesi için paydaşların kim olduğunu, onlardan ne şekilde faydalanılabileceğini ve onların bu hizmetlerin sunulması esnasındaki rollerini paydaş analizi ile ortaya koymuştur.

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Analizi

Tablo 6: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞLAR				
PAYDAŞ ADI	NEDEN PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ	ETKİ DÜZEYİ	ÖNEM DERECEŚİ
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	BÜTÜN FAALİYETLER DE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
VALİLİK	BÜTÜN FAALİYETLER DE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
KAYMAKAMLIK	BÜTÜN FAALİYETLER DE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	BÜTÜN FAALİYETLER DE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
MÜDÜRLER	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
İDARİ PERSONEL	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ÖĞRETMENLER	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ÖĞRENCİLER	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
VELİLER	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	ORTA	ORTA	2.DERECE
ÖZEL OKUL/KURUMLAR	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	ORTA	DÜŞÜK	3.DERECE
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	ORTA	YÜKSEK	1.DERECE
KANTİNLER	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	ORTA	YÜKSEK	1.DERECE

HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ÇEKMEKÖY RAM	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
TAŞIMA KOOPERATİFİ	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Analizi

Tablo 7: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Analizi

DIŞ PAYDAŞLAR				
PAYDAŞ ADI	NEDEN PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ	ETKİ DÜZEYİ	ÖNEM DERECESİ
ŞİLE BELEDİYESİ	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ÖZEL FMV IŞIK ÜNİVERSİTESİ	PROJELERDE TEMEL ORTAK	ORTA	DÜŞÜK	4.DERECE
ŞİLE MAL MÜDÜRLÜĞÜ	HARCAMALARDA TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ	SAĞLIKTA TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ŞİLE DEVLET HASTANESİ	SAĞLIKTA TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ŞİLE GENÇLİK VE SPOR HİZMETLERİ MÜDÜRLÜĞÜ	SPORTİF FAALİYETLERDE TEMEL ORTAK	ORTA	DÜŞÜK	4.DERECE
ŞİLE EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ	GÜVENLİKTE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ŞİLE İLÇE JANDARMA	GÜVENLİKTE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ŞİLE ORMAN İŞLETME MÜDÜRLÜĞÜ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALARDA TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ŞİLE PTT MÜDÜRLÜĞÜ	YAZIŞMALARDA TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ŞİLE İSKİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	BİNA / TESİS İDAMESİNDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE

PAYDAŞ ADI	NEDEN PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ	ETKİ DÜZEYİ	ÖNEM DERECESİ
ŞİLE AYEDAŞ BÖLGE MÜDÜRLÜĞÜ	BİNA/TESİS İDAMESİNDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ŞİLE İGDAŞ HİZMET BİNASI	BİNA/TESİS İDAMESİNDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ŞİLE SGK	İSTİHDAM FAALİYETLERİNDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
SANCAKTEPE İŞKUR	İSTİHDAM SAĞLAMADA TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
MUHTARLIKLAR	OKULLAŞMA TAKİBİNDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
KANTİNCİLER ODASI	KANTİN İŞLETMELERİ NEDENİYLE İKİNCİL ORTAK	ORTA	DÜŞÜK	3.DERECE
ŞİLE MİNİBÜSÇÜLER KOOPERATİFİ	TAŞIMALI EĞİTİMDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ŞİLE YEREL BASIN	ŞİLE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN FAALİYETLERİNİ GÖRÜNÜR KILMADA İKİNCİL ORTAK	ORTA	ORTA	3.DERECE
ŞİLE KIZILAY DERNEĞİ	KLÜP FAALİYETLERİ NEDENİYLE TEMEL ORTAK	ORTA	ORTA	2.DERECE
ŞİLE İTFAİYESİ	ACİL DURUM FAALİYETLERİ NEDENİYLE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
İBB ANADOLU YAKASI YANGIN ÖNLEME AMİRLİĞİ	ACİL DURUM /ÖNLEME FAALİYETLERİ NEDENİYLE TEMEL ORTAK	ORTA	ORTA	2.DERECE
ŞİLE İLÇE GIDA TARIM VE HAYVANCILIK MÜDÜRLÜĞÜ	PANSİYON VE KANTİN DENETİMLERİNDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
ŞİLE SOSYAL HİZMET MERKEZİ	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	ORTA	ORTA	3.DERECE

PAYDAŞ ADI	NEDEN PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ	ETKİ DÜZEYİ	ÖNEM DERECEŚİ
ŞİLE KÜTÜPHANESİ	EĞİTİM ÖĞRETİMDE TEMEL ORTAK	ORTA	DÜŞÜK	4.DERECE
İGEDER	ÖĞRETMEN AKADEMİLERİNDE TEMEL ORTAK	YÜKSEK	YÜKSEK	1.DERECE
VAKIF VE DERNEKLER	BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALARDA İKİNCİL ORTAK	ORTA	DÜŞÜK	4.DERECE

Paydaşların Değerlendirilmesi

a)İç ve Dış Paydaşlar, Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hangi faaliyeti ve hizmeti ile ilgilidir?

Eğitim Öğretim faaliyetlerinde kurum **müdürleri** ve **idari personel** yönetim, denetim ve koordinasyon görevini yürütürler. **Öğretmenler** eğitim öğretim etkinlikleri düzenler, ölçme değerlendirme yapar. **Öğrenciler** eğitim öğretim faaliyetlerinden etkilenirler ve katılım sağlarlar. **Okul Aile Birlikleri** eğitim öğretim faaliyetlerini destekleyici etkinlikler düzenler kaynak yaratırlar.**Velilere** eğitim öğretim faaliyetlerini izler, takip eder, desteklerler. **Kantinler**, eğitim öğretim dönemindeki dinlenme saatlerinde beslenme hizmeti sağlarlar. **Taşıma Kooperatifleri**, taşınmalı eğitim kapsamında öğrenim gören öğrencilerin okullara erişimlerini sağlar, **Mesleki Eğitim Merkezi** farklı iş dallarında çıraklık, kalfalık ve ustalık eğitimleri verir. **Rehberlik Araştırma Merkezi**, psikolojik ve rehabilitasyon desteğine ihtiyaç duyan öğrencileri tespit eder ve hizmet almalarını sağlar. **Halk Eğitimi Merkezi** yaygın eğitim kapsamında kurs açar belge düzenler Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı taşınmalı eğitim kapsamındaki okullara yemek hizmeti sağlar.

Milli Eğitim Bakanlığı, Valilik, Kaymakamlık, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yürüttüğü bütün faaliyetlerde eşgüdüm içinde çalışır. **İl Sağlık Müdürlüğü ve Şile Devlet Hastanesi** Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı personel ve öğrencilerin sağlık takibini yapar. **İl Sağlık Müdürlüğü** ile ayrıca Beslenme Dostu, Beyaz Bayrak Denetimleri ve Okullarda Diyabet Eğitimleri ve Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına yönelik meslek hastalıkları konferansları düzenlenmektedir.

Şile İlçe Jandarma ve Şile İlçe Emniyet Amirliği ile Güvenli Okul Projesi kapsamında 3.Faz çalışması olan Özel Güvenlik Görevlileri ve okul polisi çalışmaları yürütülmektedir. TYP kapsamında istihdam edilen özel güvenlik görevlilerin eğitimleri **İl Emniyet Müdürlüğü** tarafından verilmektedir.

Şile Mal Müdürlüğü Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı resmi okul ve kurumlarında oluşan harcamaların tahakkuk edilmesini sağlar.

Şile PTT Müdürlüğü, Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün dış kurumlarla yapmış olduğu yazışmalarda hizmet sağlar.

Şile Belediyesi Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı binaların ve çevre alanlarının bakım onarım desteğini sağlar, okulların sosyal kültürel faaliyetlerinde ses sistemi ve ulaşım desteği sağlar. Ayrıca belediyenin “Çanakkale Şehitlerini Anma” kapsamında her yıl geleneksel olarak sürdürdüğü Çanakkale turları farklı öğretim kademelerindeki öğrencilerimize yararlanma imkânı sağlıyor. Ayrıca Üsküdar Belediyesinin öğrenci ve personelimize yönelik ücretsiz Boğaz Turu etkinliğine ulaşım desteği sağlamaktadır.

Şile İSKİ Müdürlüğü, Şile İlçe Milli Eğitime bağlı okul ve kurumların giderlerinin kontrol edilmesi ve alt yapı çalışmalarının bakım onarım ve tadilatını yapar.

Şile AYEDAŞ, Şile İGDAŞ, Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okul/kurumların elektrik ve doğal gaz tedarikini sağlar.

Şile SGK ve Sancak Tepe İŞKUR, istihdam edilmiş personelin faaliyetlerini takip eder TYP kapsamında personel istihdam olanağı sağlar.

Şile İlçe Gıda, Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı yemekhane ve kantinlerin denetimini yapar. Ayrıca Üst Komisyon denetimlerini Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Şile İlçe Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü ve Şile İlçe Sağlık Müdürlüğü birlikte gerçekleştirmektedir.

Şile İlçe Sağlık Müdürlüğü “Okul Sağlığı Projeleri” kapsamında faaliyet ve denetimler gerçekleştirmektedir.

Muhtarlıklar, okula yeni kayıt olacak ilkokul öğrencilerinin tespitinde Şile İlçe Milli Eğitime bağlı okul müdürleri ile işbirliği içinde çalışır.

Şile İtfaiyesi ve İBB Anadolu Yakası Yangın Önleme Amirliği, “Binaların yangından Korunma Yönetmeliği”, “Acil Durum Yönetmeliği” kapsamında Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İş Sağlığı ve Güvenliği Bürosu ile eşgüdüm ve koordinasyon halinde denetim yapar, eğitim verir.

Kızılay, İGEDER, Vakıf ve Dernekler, öğretmen yetiştirme ve öğrenci kulüpleri çalışmaları kapsamında yürütülen faaliyetlere katılım sağlar hizmet sunar. Projelerde destek sağlar.

Şile Sosyal Hizmet Merkezi, 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu kapsamına alınmış çocukların takibini yapar.

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Etki/Önem Matrisi

Tablo 8: Şile İlçe Milli Eğitim Paydaş Etki Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul Valiliği, Veliler, Kızılay, İGEDER, Vakıf ve Dernekler,	BİLGİLENDİR Şile Kaymakamlığı İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET/ ÇALIŞMALARINA DÂHİL ET Şile Belediyesi, Okul Aile Birlikleri, Kantinler, Taşıma Kooperatifleri, Mesleki Eğitim Merkezi, Şile İSKİ Müdürlüğü, Şile AYEDAŞ, Şile İGDAŞ, Muhtarlıklar, İETT	BİRLİKTE ÇALIŞ Müdürler, İdari Personel, Öğretmenler, Öğrenciler, RAM, Halk Eğitimi Merkezi, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü, Şile İlçe Jandarma, Şile İlçe Emniyet Amirliği, Şile Mal Müdürlüğü, Şile PTT Müdürlüğü, Şile SGK, Sancak tepe İŞKUR, Şile İlçe Tarım, Şile İtfaiye Amirliği, İBB Anadolu Yakası Yangın Önleme Amirliği

Paydaş Memnuniyeti Belirleme Çalışması/Anket Analizi

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile doğrudan ya da dolaylı yollarla ilişki içerisinde olduğumuz paydaşlarımız Tablo 7 ve Tablo 8’de belirlenmiş olup ortaklıkların önem derecelerini ortaya koyduğumuz “Etki-Önem Matrisi” oluşturulmuştur.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmaz bir süreçtir.

Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki\Önem Matrisi kullanılarak paydaşlar öncelik ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

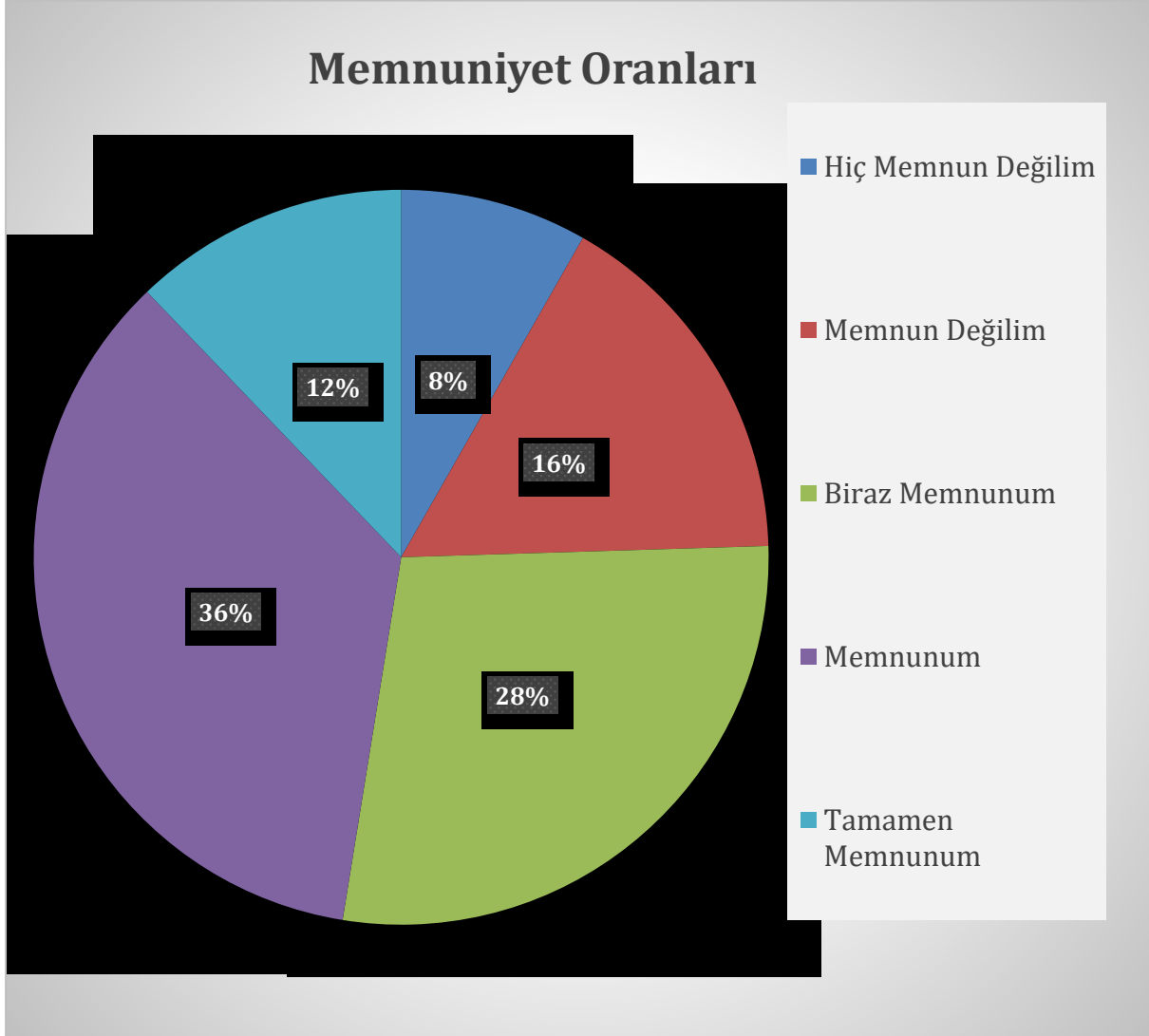
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 230 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı kurumları oluşturmaktadır. Ankete katılan paydaşların demografik özellikleri **Tablo 10'da** sunulmuştur.

Tablo 9: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anket Analizi

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anket Sonuçları			
	ÖZELLİK	FREKANS	YÜZDE
	CİNSİYET		
1	KADIN	49	36,84
2	ERKEK	84	63,16
	YAŞ		
1	23-30	32	24,06
2	31-45	78	58,65
3	46-60	23	17,29
	HİZMET YILLARI		
1	0-5 YIL	24	18,05
2	6-10 YIL	43	32,33
3	11-15 YIL	25	18,80
4	16 YIL VE ÜZERİ	54	33,83
	ŞİLEYİ TERCİH NEDENİ		
1	EŞ DURUMU	15	11,28
2	ZORUNLU HİZMET	19	14,9
3	GÖREV DEĞİŞİKLİĞİ	2	1,5
	GÖREV DAĞILIMI		
1	MÜDÜR	15	11,28
2	MÜDÜR YARDIMCISI	9	6,77
3	ÖĞRETMEN	107	80,45
	DİĞER	2	1,5

Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde; Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün iç paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla: İlkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, Öğretim programları ve Rehberlik faaliyetleri olarak belirlenmiştir. Paydaşların Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 2'de yer verilmiştir.

Şekil 2: Paydaşların Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Memnuniyet Oranı



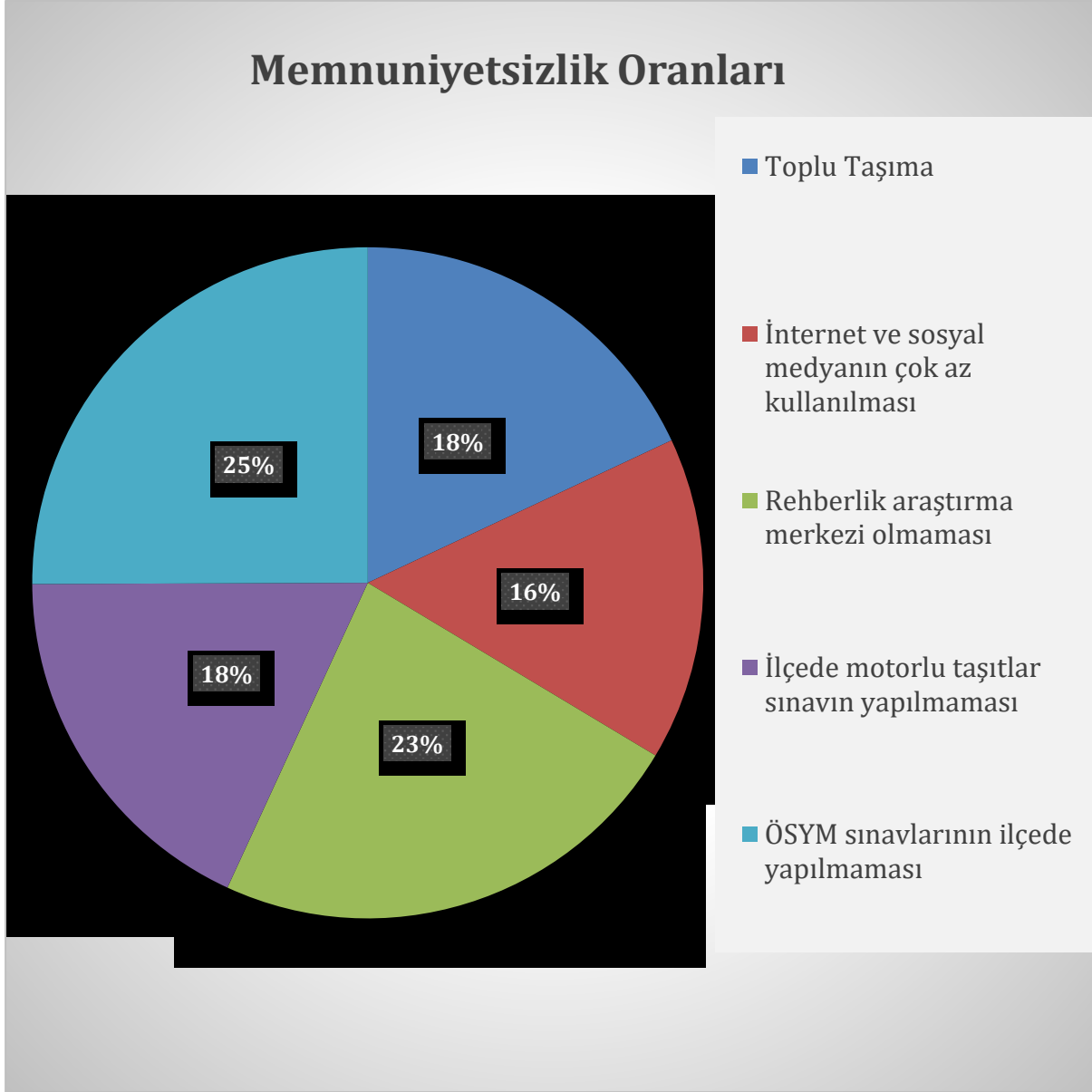
Şekil 2'deki veriler incelendiğinde paydaşların %64'nün yukarıda belirtilen faaliyetlerden memnun olduğu görülmektedir.

Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları

Paydaşların faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla ÖSYM sınavlarının ilçede yapılmaması, rehberlik araştırma merkezi eksikliği, ilçede motorlu taşıtlar sınavın yapılmaması, toplu taşıma araçlarının

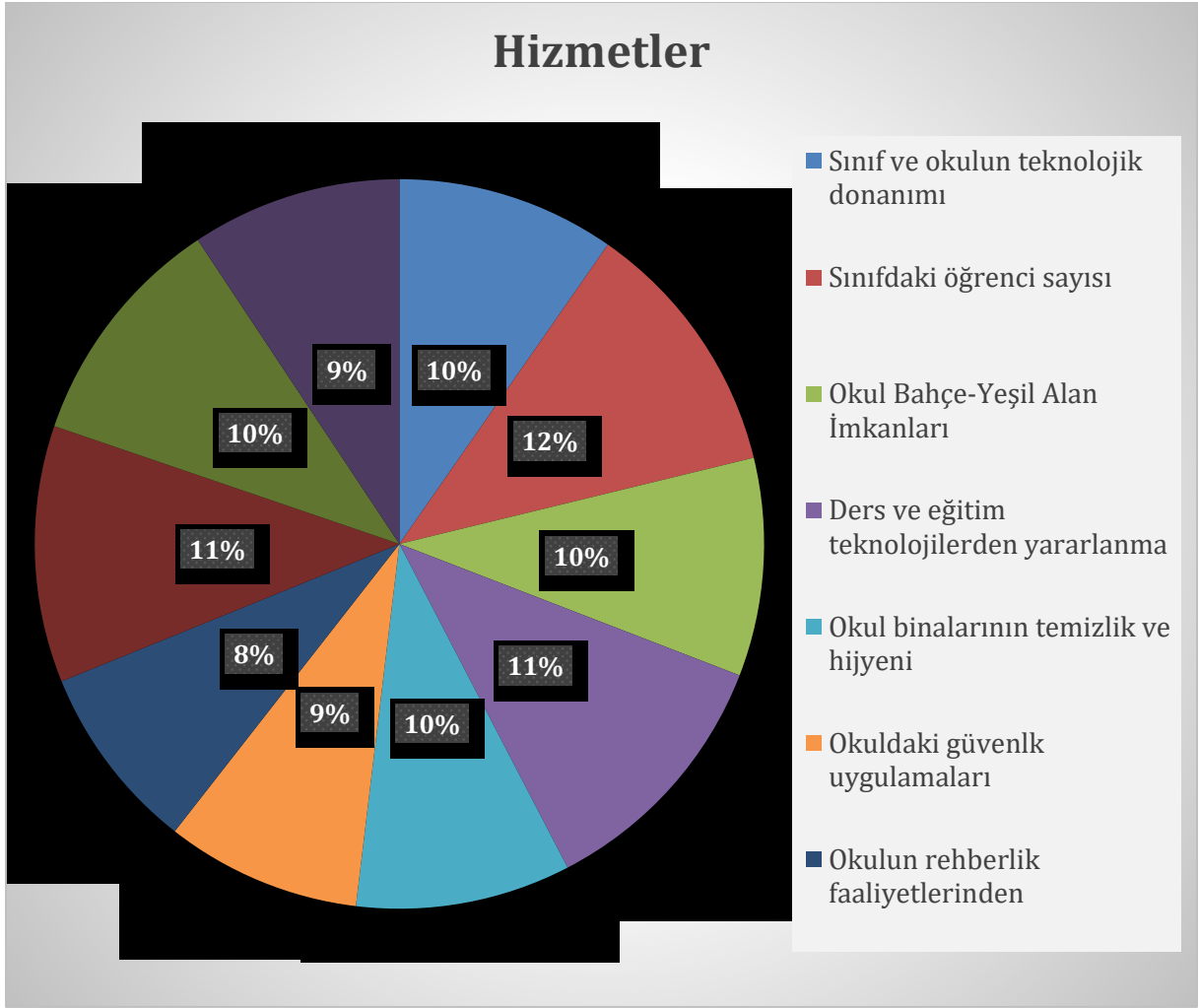
eksikliği, kurumun internet ve sosyal medyayı aktif olarak kullanmadığı Şekil 3 'te anlaşılmaktadır.

Şekil 3: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Paydaşlarının faaliyet alanları arasında en başarılı olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde sırasıyla ders ve eğitim teknolojilerden yararlanma, Okulun velilere yönelik bilgilendirme faaliyetlerinden, Okul ortamının çalışma ikliminden, sınıf ve okulun teknolojik donanımı, okul binalarının temizlik ve hijyeni, öğrencilere yönelik okuma etkinliklerinden, okuldaki güvenlik uygulamaları ve okulun rehberlik faaliyetlerinden Şekil 4'te memnun oldukları görülmektedir.

Şekil 4: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Memnuniyeti Oranı



E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZİ

KURUM İÇİ ANALİZ

Şile İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼ė¼ Teşkilat Şeması ve İstatistikleri

Şekil 5: Şile İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼ė¼ Teşkilat Şeması

ŞİLE İLÇE MİLLİ EĞİTİM M¼D¼RL¼ė¼ TEŞKİLAT ŞEMASI



İLÇE MİLLİ EĞİTİM M¼D¼RL¼ė¼'NDE G¼REVLENDİRİLEN DİĞER PERSONEL			
	Adı Soyadı	BranŐı	G¼revi
1	Mehmet ¼ZDEMİR	¼zel Eğitim ¼đrt./M¼d.Yrd.	¼zel B¼ro
2	Tahir ESEN	Matematik	¼zel B¼ro
3	Erhan KİP	Sınıf ¼đretmeni	¼zel B¼ro
4	Ayla BEŞİR	Kimya ¼đrt./M¼d.Yrd.	İŞ Sağlığı Ve G¼venliėi Birimi İlçe Koordinat¼r¼
5	Melahat KIRIM	Bilişim Tek. ¼đretmeni	Fatih Projesi Eğitimci

Kurulan Ekip / Kurul Ve Komisyonlar

Müdürlüğümüz bölümlerinde çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla belirli aralıklarla ekip/ kurul ve komisyonlar toplanmaktadır.

Tablo 10: Kurulan Ekip, Kurul ve Komisyonlar

BÖLÜM ADI	KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI	TOPLANMA PERİYODU
STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ	Stratejik Planlama Ekibi	Haftada 2 Gün
	TKY Ekibi	Gerekli Zamanlarda
DESTEK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	Ortaöğretim Yemek Yaklaşık Maliyet Belirleme Komisyonu	Eğitim Yılı Başında
	Ortaöğretim Taşıma Yaklaşık Maliyet Belirleme Komisyonu	Eğitim Yılı Başında
	İlçe Taşımali Planlama Değerlendirme Komisyonu	Çalışma Takvimine Göre
	Bölge Sınav Yürütme Komisyonu	Çalışma Takvimine Göre
	Ücretsiz Ders Kitapları Komisyonu	Çalışma Takvimine Göre
	Kantin Hesabı Harcama Komisyonu	Gerekli Zamanlarda
	Hizmet Alım Komisyonu	Gerekli Zamanlarda
	“Beyaz Bayrak” Denetim Komisyonu	Gerekli Zamanlarda
	“Beslenme Dostu Okul” Denetimi Komisyonu	Gerekli Zamanlarda
	Gıda İşletmeleri Denetim Komisyonu	Gerekli Zamanlarda
	HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	İlçe Hayat Boyu Öğrenme, Halk Eğitimi Planlama Ve İşbirliği Komisyonu
Okuma Yazma Kursları Komisyonu		Çalışma Takvimine Göre
Okullar Hayat Olsun Projesi Proje Yürütme Kurulu		Gerekli Zamanlarda
Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi İzleme ve Değerlendirme Komisyonu		Eylül-Şubat
PERSONEL ÖZLÜK BÖLÜMÜ	Ödüllendirme Komisyonu	Temmuz

PERSONEL ATAMA BÖLÜMÜ	Ücretli Öğretmen Görevlendirme Komisyonu	Gerekli Zamanlarda
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME BÖLÜMÜ	Mahalli Hizmet içi Eğitim Planı Hazırlama Komisyonu	Gerekli Zamanlarda
	24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Komisyonu	Çalışma Takvimine Göre
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM BÖLÜMÜ	İşletme Belirleme Komisyonu	Talep Olduğu Zaman
	Telafi Eğitim Komisyonu	Yılda İki Kez
	Beyaz Bayrak Projesi Denetleme Kurulu	Yılda Bir Kez
	Beslenme Dostu Projesi Denetleme Kurulu	Yılda Bir Kez
ORTAÖĞRETİM	Öğrenci Disiplin Komisyonu	Gerekli Zamanlarda
	Öğrenci Nakil Komisyonu	Başvurular Başladığı Zaman
	Eser İnceleme Komisyonu	Gerekli Zamanlarda
	İlçe Yatılılık Bursluluk Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Başında
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu	Haftada Bir Kez
	İlçe Rehberlik Danışma Komisyonu	Ocak - Haziran
TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ	Süt Komisyonu	Haftada İki Gün
	Görsel Sanatlar Komisyonu (Resim Fotoğraf)	Gerekli Zamanlarda
	Edebiyat Komisyonu (Şiir+Kompozisyon+Slogan)	Gerekli Zamanlarda
	Eğitim Bölgeleri Müdürler Kurulu	Yılda 3 Kez
	Eğitim Bölgeleri Danışma Kurulu	Yılda 3 Kez
	İlçe Öğrenci Disiplin Kurulu	Gerekli Zamanlarda
	Eğitim Bölgeleri Zümre Başkanları Kurulu	Yılda İki Kez
	İlçe Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu	Gerekli Zamanlarda
	İlkokul- Ortaokul Öğrenci Yerleştirme Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Başında
ÖZEL ÖĞRETİM	Özel Yurtlar Denetim Komisyonu	Nisan –Kasım
	Kaçak Faaliyetleri İzleme Komisyonu	Aylık
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ BİRİMİ	6331 sayılı İSG Kanuna ve bağlı Yönetmeliklere uygun faaliyette bulunmak	Yıllık

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel İstatistikleri

Tablo 11: Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Dağılımı

2018 Yılı Eylül Ayı İtibariyle Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Sayısı				
	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	1
2	Şube Müdürü	2	0	2
3	Şef		3	3
4	VHKİ	2	0	2
6	İşçi	0	0	0
7	Yardımcı Personel	2	0	2
	Teknisyen	1	0	1
	Bilgisayar İşletmeni	0	1	1
	Geçici İşçi	5	0	5
TOPLAM		13	4	17

Tablo 12: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

2018 Yılı Eylül Ayı İtibariyle Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Eğitim Durumu		
	KİŞİ SAYISI	%
İlkokul	1	5.55
Ortaokul	3	16.67
Lise	7	38.85
Ön Lisans	2	11.1
Lisans	3	16.67
Yüksek Lisans	2	11.1

Tablo 13: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personelin Yaş Dağılımı

2018 Yılı Eylül Ayı İtibariyle Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Yaş Dağılımı		
	KİŞİ SAYISI	%
30-40	3	17.65
40-50	10	58.82
50+...	4	23.53

Tablo 14: Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Resmi Örgün Eğitim Personel İstatistikleri

Branş	2018		TOPLAM
	K	E	
Almanca	1	2	3
Beden Eğitimi	4	14	18
Bilişim Teknolojileri	2	5	7
Biyoloji	5	4	9
Coğrafya	1	7	8
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	2	0	2
Din Kült. ve Ahlak Bilgisi	10	5	15
El Sanatları Teknolojisi/Nakış	1	0	1
Elektrik-Elektronik Teknolojisi/Elektrik	0	0	0
Felsefe	6	3	9
Fen ve Teknoloji	16	8	24
Fizik	3	2	5
Görsel Sanatlar/Resim	7	2	9
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	7	7	14
İngilizce	29	12	41
İşitme Engelliler Sınıfı Öğretmenliği	0	0	0
Kimya/Kimya Teknolojisi	7	3	10
Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	0	3	3
Matematik	12	11	23
Muhasebe ve Finansman	0	2	2
Müzik	6	4	10
Okul Öncesi Öğretmenliği	19	0	19
Rehber Öğretmen	9	7	16
Sınıf Öğretmenliği	41	27	68
Sosyal Bilgiler	5	7	12
Tarih	7	3	10

Teknoloji ve Tasarım	2	1	3
Tekstil Tek./Tekstil Dokuma-Örme	0	0	0
Türk Dili ve Edebiyatı	15	10	25
Türk Halk Oyunları	0	1	1
Türkçe	9	8	17
Yiyecek İçecek Hizmetleri	1	0	1
Zihin Engelliler Sınıfı Öğretmenliği	0	0	0
Giyim Üretim Teknolojisi	1	0	1
Hasta ve Yaşlı Hizmetleri	1	0	1
İHL Meslek Dersleri	3	2	5
Özel Eğitim	3	3	6
Genel Toplam	235	163	398

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Genel İstatistikleri

Tablo 15: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Genel Personel Eğitim ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-ÖnLisans			Lise			Ortaokul ve Altı		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Eğitim-Öğretim Sınıfı	0	0	0	28	35	63	123	191	314	7	4	11	0	0	0	0	0	0
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	5	0	5	0	0	0
Teknik Hizmetler Sınıfı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Ücretli Öğretmenler	0	0	0	0	0	0	30	6	36	12	9	21	0	0	0	0	0	0
Genel Toplam	0	0	0	28	35	63	153	199	314	21	14	35	7	0	7	0	0	0

Tablo 16: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tüm Resmi/Özel Okul ve Kurumlarımız

NO	OKUL - KURUM ADI	NO	OKUL – KURUM ADI
1	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	23	Dr. Vasıf Topçu Fen Lisesi
2	Demirtaşpaşa Anaokulu	24	Şile Oya Ali Osman Keçici Sosyal Bilimler Lisesi
3	Şehit Levent Birben Anaokulu	25	Ağva Anadolu Lisesi
4	Özel Şile İncileri Anaokulu	26	Şile Anadolu Lisesi
5	Özel İstanbul Orman Anaokulu	27	Özel Şile Yönder Anadolu Lisesi
6	Ahmetli Yahşi Bey İlkokulu	28	Özel Bilgi Kuram Anadolu Lisesi
7	Balibey İlkokulu	29	Şile Anadolu İmam Hatip Lisesi
8	Necda Moraliğil İlkokulu	30	Ağva Çok Programlı Anadolu Lisesi
9	Şehit Öğretmen Hüseyin Aydemir İlkokulu	31	Şile İMKB 50. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi
10	Şehit Serkan Angay İlkokulu	32	Şile Mesleki Eğitim Merkezi
11	Üvezli Yıldız Aytaman İlkokulu	33	Şile Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
12	Ağva Kanan İlkokulu	34	Şile İMKB Halk Eğitim Merkezi ve Akşam Sanat Okulu Müd.
13	Özel İstanbul Orman İlkokulu	35	Şile Merkez Ortaöğretim Erkek Öğrenci Yurdu
14	75.Yıl Ortaokulu	36	Şile Özel Erenler Kopuzlar Ortaöğretim Erkek Öğr. Yurdu
15	Çayırbaşı Fatma Seher Hanım Ortaokulu	37	Özel FMV Yükseköğrenim Kız Öğrenci Yurdu
16	Necda Moraliğil Ortaokulu	38	Özel FMV Yükseköğrenim Erkek Öğrenci Yurdu
17	Şehit Öğretmen Hüseyin Aydemir Ortaokulu	39	Özel Şile Uluçınar Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi
18	Şehit Serkan Angay Ortaokulu	40	Özel Mavi Bakış Özel Öğretim Kursu
19	Üvezli Yıldız Aytaman Ortaokulu	41	Özel Şile İlk Akbay Akademi Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
20	Ağva Atatürk Ortaokulu	42	Özel Şile Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
21	Özel Şile Yönder Ortaokulu	43	Şile Engelsiz Merkezi
22	Özel Bilgi Kuram Ortaokulu	44	HEM Döner Sermayeli İşletme Yemekhanesi

Tablo 17: 2018 Örgün Eğitim Okul Öncesinde Okula Kayıtlı Öğrenci Sayıları

2017-2018	
Eğitimden Yararlanan Çocuk Sayısı	478
İlçe Geneli Anaokulu/Anasınıfı Derslik Sayısı	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14
İlçe Geneli Anasınıfı Öğretmeni Sayısı	27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18

Tablo 18: 2018 Örgün Eğitim Temel Eğitimde Okula Kayıtlı Öğrenci Sayıları

2017-2018	
Okula Devam Eden Erkek Öğrenci Sayısı	1150
Okula Devam Eden Kız Öğrenci Sayısı	1138
Okula Devam Eden Toplam Öğrenci Sayısı	2388
Toplam Derslik Sayısı	171
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13
Toplam Öğretmen Sayısı	216
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11
B.S.İ. Okulunda Okuyan Öğrenci Oranı %	1,2
Taşınmalı Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı	1599
Taşınan Öğrenci Oranı	%67

Tablo 19: 2018 Örgün Eğitim Ortaöğretimde Okula Kayıtlı Öğrenci Sayıları

2017-2018		
Okula Devam Eden Erkek Öğrenci Sayısı	1101	
Okula Devam Eden Kız Öğrenci Sayısı	812	
Okula Devam Eden Toplam Öğrenci Sayısı	1913	
Toplam Derslik Sayısı	157	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	
Toplam Öğretmen Sayısı	205	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11	
Liselerden Mezun Olan Öğrenci Sayısı	418	
Üniversite Ön Lisan ve Lisans Bölümüne Yerleşen Sayısı 136	ÖNLİSANS	LİSANS
	78	136
Üniversiteye Yerleşebilen Toplam Öğrenci Sayısı	214	
Üniversiteye Yerleşme Oranı	% 63,5	

Tablo 20: 2018 Yaygın Eğitim İstatistikleri

		2014
Mesleki Teknik Kurslar	Açılan Kurs Sayısı	115
	Kurslara katılan öğrenci sayısı	1926
	Verilen sertifika / belge sayısı	327
Sosyal Kültürel Kurslar	Açılan Kurs Sayısı	91
	Kurslara katılan öğrenci sayısı	1835
	Verilen sertifika / belge sayısı	180
Okuma - Yazma Kursları	Açılan Kurs Sayısı	29
	Kurslara katılan öğrenci sayısı	58
	Verilen sertifika / belge sayısı	7

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz, sunmuş olduğu hizmetlerin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanmaktadır. Müdürlüğümüz Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), MEİS, TEFBİS, KBS, MYS, E-KESENEK, E-BİLDİRGE, E-BEYANNAME, E- GİRİŞ/ÇIKIŞ, POLNET, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi sistemleri kullanmaktadır.

Ayrıca müdürlüğümüz teknolojinin getirdiği kolaylıkları eğitim alanında daha fazla kullanabilmek için Milli Eğitim Bakanlığımıza bağlı Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün web sayfası sile.meb.gov.tr bünyesindeki eğitim kurumlarının eğitimde iyi örnekler başta olmak üzere değerler eğitimi ve diğer tüm projelerin paylaşımlarını ve güncel haberlerin duyurularını yapmaktadır.

Tablo 21: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2018 Teknolojik Kaynaklar

2018 Yılı Eylül Ayı İtibariyle Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Kaynaklar Tablosu					
	AKILLI TAHTA SAYISI	FOTOKOPI MAKİNASI SAYISI	PROJEKSİYON CİHAZI SAYISI	BİLGİSAYAR SAYISI	YAZICI SAYISI
	316	49	60	280	69
TOPLAM					774

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2002-2018 Mali Kaynaklar

Tablo 22: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2002-2018 Mali Kaynaklar

No	Yılı	Personel Gideri	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	Cari Transferler	Sermaye Giderleri	Sermaye Transferleri	TOPLAM
1	2002	47.071,77	7.061,95	5.244,16	12.858,02	0,00	0,00	72.235,90
2	2003	70.585,45	8.379,85	29.964,95	3.186,00	0,00	0,00	112.116,25
3	2004	87.137,40	13.035,50	15.723,55	1.951,65	0,00	0,00	117.848,10
4	2005	98.558,82	14.369,92	25.901,67	4.333,10	0,00	0,00	143.163,51
5	2006	147.915,31	21.553,98	44.182,76	4.182,46	12.000,00	0,00	229.834,51
6	2007	218.845,12	31.326,87	52.250,25	6.059,72	0,00	0,00	308.481,96
7	2008	271.589,31	39.294,20	34.609,23	17.435,82	0,00	0,00	362.928,56
8	2009	296.980,91	39.819,32	86.742,57	61.008,48	0,00	0,00	484.551,28

9	2010	297.836,87	58.116,69	20.858,84	107.037,96	0,00	0,00	483.850,36
10	2011	379.739,09	75.751,56	27.185,61	160.790,01	0,00	0,00	643.466,27
11	2012	969.699,90	155.314,04	32.220,95	0,00	0,00	0,00	1.157.234,89
12	2013	847.259,47	172.092,87	507.383,24	0,00	19.930,20	0,00	1.546.665,78
13	2014	985.788,90	189.546,90	1.835.123,86	0,00	14.908,92	0,00	3.025.368,58
14	2015	1.023.700,66	214.224,28	1.819.763,04	0,00	19.992,62	0,00	3.077.680,60
15	2016	1.259.556,38	240.368,13	2.499.920,35	0,00	9.971,00	0,00	4.009.815,86
16	2017	768.694,94	150.925,31	2.173.542,01	0,00	91.606,10	0,00	3.184.768,36
17	2018	885.551,72	173.702,04	2.710.552,17	0,00	0,00	0,00	3.769.805,93

Tablo 23: Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mal ve Hizmet Alım Giderleri

MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ				
	2016	2017	2018	2016-2018 TOPLAM
Kırtasiye Alımları	1.582,62	2.824,36	584,50	4.991,48
Büro Malzemesi Alımı	0,00	0,00	1060,31	1.060,31
Temizlik Malzemesi Alımı	6.018,00	0,00	0,00	6.018,00
Akaryakıt Alımları	9.387,20	2.040,93	6.850,07	18.278,20
Posta Telgraf Giderleri	1.151,00	0,00	878,75	2.029,75
Telefon Abonelik Gideri	3.349,00	2.933,25	2.673,00	8.955,25
Diğer Tüketim Malzemesi Alımı	0,00	0,00	0,00	0,00
Okul Bakım Onarım	16.207,69	28.095,61	45.070,04	89.373,34
Taşıt Bakım Onarım Gideri	0,00	7.859,25	350,00	8.209,25
Yolcu Taşıma Gideri	2.168.871,00	2.124.747,77	2.357.217,06	6.650.835,83
GENEL TOPLAM	2.206.566,51	2.168.501,17	2.414.683,73	6.789.751,41

KURUM DIŞI ANALİZ

Gelişen dŸnya kŸreselleŐme sŸrecini de beraberinde getirmektedir. Ÿlkeler arasındaki iliŐkiler hızla artmakta ve mesafeler kısalmaktadır. Bu sŸreç önemli fırsatları da beraberinde getirmektedir. Mevcut potansiyellerini kullanarak bu fırsatları değerlendirebilen Ÿlkeler kalkınma sŸrecini başarıyla sŸrdŸrŸp gelecekte dŸnyanın önde gelen Ÿlkeleri arasında yer alacaktır. Bununla beraber politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alandaki kŸresel eğilimler eğitim ve öğretim sistemlerindeki beklentileri de etkilemekte ve deęiŐtirmektedir.

Ÿst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında Ÿst politika belgeleri incelenmiŐ olup Ÿst politika belgelerinde belirlenen hedefler doğrultusunda faaliyet ve stratejiler geliŐtirilmiŐtir. İncelenen Ÿst politika belgeleri šunlardır:

Tablo 24: Ÿst Politika Belgeleri

ŸST POLİTİKA BELGELERİ	
1	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Taslak Stratejik Plan
	İstanbul İl Millî Eğitim MŸdŸrlŸęŸ 2019-2023 Stratejik Planı
2	18.Millî Eęitim šura Kararları 2010
3	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	3 Ağustos 2018 Cumhurbaşkanlığı 100 Günlük İcraat Programı
5	11. Kalkınma Planı
6	İSTKA 2014-2023 İstanbul Bölge Kalkınma Planı
7	Şile Belediyesi 2017 Yılı Faaliyet Raporu
8	2018-2019 šile Kaymakamlığı İyi Yönetim GeliŐtirme Stratejik Planı
9	27 Ekim 2018 Karar No 256 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı 2019
11	2015-2018 Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
12	2018 Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu 3.SŸrŸm
13	2014-2018 Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
14	İstihdam ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı 2010/660
15	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
16	MEB 2018/16 No'lu Genelge
17	2019-2021 Orta Vadeli Program CBK 108
18	VİZYON 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
19	Şile İlçe Millî Eğitim MŸdŸrlŸęŸ 2015-2019 Stratejik Planı
20	2014-2018 Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üst politika belgeleri; kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, yıllık program ile kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır.

Tablo 25: Üst Politika Belgeleri Sorumluluk ve İhtiyaçlar Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
2015-2018 Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı,	73 numaralı bilgi ve iletişim teknolojilerinin topluma nüfuzu paragrafi	BİT destekli eğitim
	107 numaralı internet girişimciliği ve e-Ticaret paragrafi	Örgün eğitim aracılığıyla, girişimcilik deneyiminin kazanılması ve paylaşılması
	127 numaralı bilgi teknolojileri sektörü paragrafi	Programlama, modelleme, animasyon, tasarım, kurgu, müzik ve ses gibi pek çok alanı kapsayan oyun teknolojilerinin eğitimde kullanılması
	150 numaralı nitelikli insan kaynağı ve istihdam paragrafi	Sektördeki insan kaynağının sertifika programları ve mesleki bilişim eğitimleri ile yeni yetkinliklerle donatılması, yetkinliklerin güncel tutulması ve diğer sektörlerden insan kaynağı akışı
	151 numaralı nitelikli insan kaynağı ve istihdam paragrafi	Çalışanların mesleklerini yerine getirebilmeleri için meslek içi eğitimden geçirilmeleri
	164 numaralı bilgi ve iletişim teknolojilerinin topluma nüfuzu paragrafi	Bilgi ve İletişim Teknolojileri'nin örgün eğitimde yoğun biçimde kullanılarak çocuklarda ve gençlerde okuryazarlık oranının yükseltilmesi
	200 numaralı internet girişimciliği ve e-Ticaret paragrafi	İnternet girişimciliği alanına çocukların yönelmesi için erken yaşlarda gerekli becerilerin kazandırılması
	296 numaralı internet girişimciliği ve e-Ticaret paragrafi	İnternet girişimciliği kültürünün gelişmesi ve yaygınlaşması amacıyla; girişimcilik ağları, yurtiçi/yurtdışı etkinlikler, proje ve iş fikri yarışmaları ve benzeri uygulamalara öğrencilerin katılımının sağlanması
Orta Vadeli Program 2018-2020	79/1 Eğitimin Kalitesinin Artırılması	1.1.Fırsat Eşitliğinin Artırılması: İlköğretimde tekli eğitime geçilecektir. Eğitimde kademeler arası geçiş yeniden düzenlenecektir. Okul öncesi eğitim, beş yaş grubu çocuklar başta olmak üzere yaygınlaştırılacaktır. Sınıf içi öğretme uygulamalarında iyi örnekler belirlenerek paylaşımına açılacaktır. Eğitimde dijital içeriklerin geliştirilmesine özel önem verilmeye devam edilecek ve bu içeriklerin eğitim sürecinde kullanımı yaygınlaştırılacaktır. Okulların rekabetçi bir anlayışla yenilikçi projeler üretmesi için bir mekanizma geliştirilecek, bu mekanizmaya imkânları kısıtlı okulların başvurmasına öncelik verilecektir. Özel okul teşvik sisteminin değerlendirilmesi yapılarak daha verimli olması sağlanacaktır. Eğitimde özel sektörün payını artıracak ilave tedbirler alınarak özel okullaşma oranı yükseltilecektir.
	79/1 Eğitimin Kalitesinin Artırılması	1.2. Öğretmen Niteliklerinin Artırılması: Öğretmen Stratejisi hayata geçirilecek ve uygulama etkin bir şekilde takip edilecektir. Hizmet içi eğitim ihtiyaçları öğretmen bazında tespit edilecek ve öğretmenlerin oluşturulan hizmet içi eğitim programlarına katılımı sağlanacaktır. Okullar ve eğitim kurumları, bölgesel koşullar, öğrenci ve velilerin sosyo-ekonomik koşulları, fiziki imkânlar ve

Orta Vadeli Program 2018-2020		akademik başarılar göz önünde bulundurularak öğretmenler için adaletli bir performans sistemi oluşturulacaktır. Öğretmen yetiştiren kurumlar, mevcut millî eğitim sistemi ile ulusal ihtiyaçlar doğrultusunda akademik ve kurumsal olarak yeniden yapılandırılacaktır. Öğretmenlerin ve eğitim kurumları yöneticilerinin eğitimdeki yeni gelişmeler ışığında yetiştirilmeleri için Öğretmen Akademisi kurulacaktır
	79/1 Eğitimin Kalitesinin Artırılması	1.3. Mesleki ve Teknik Eğitimin Güçlendirilmesi: Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının yönetim yapısı ve müfredatı, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu beceri alanlarında sektörle işbirliğini yoğunlaştıracak şekilde geliştirilecektir. Belirli iş sahalarında yoğunlaşmış bölgelerde mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının bölgenin ihtiyaç duyduğu alanlarda ihtisaslaşması sağlanarak tematik mesleki ve teknik lise uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	79/1 Eğitimin Kalitesinin Artırılması	1.5. Eğitim Sisteminde Yönetişim Etkinliğinin Artırılması: Eğitim sistemini destekleyecek mahiyetteki program ve projelerin tasarımı mevcut uygulama tecrübeleri ile bu kapsamda elde edilen ayrıntılı verilerin kullanılması sağlanacaktır. Öğrencilerin, akademik performans açısından gelişmelerinin takip edilmesine imkân verecek milli bir araştırma projesi tasarlanacak ve uygulanacaktır. Okul bazlı bütçe yönetimi, okul yöneticilerinin kendilerine tahsis edilen ödenekleri okul ihtiyaçları doğrultusunda esnek bir biçimde kullanabilmelerini sağlayacak şekilde geliştirilecektir.
	103 numaralı büyüme paragrafı	70. Mali disiplinin kararlılıkla sürdürülmesi amacıyla kamu harcamalarının sınırlandırılması, etkinliğinin artırılması ve kamuda cari harcamalarda tasarruf sağlanması ön plana çıkan temel stratejiler olacaktır.
	115 numaralı maliye politikası paragrafı	Harcamalarda özellikle büyümeyi destekleyecek kamu altyapı yatırımlarına, bölgesel kalkınmaya, eğitime, Ar-Ge desteklerine ve teşviklere öncelik verilmesi
On birinci Kalkınma Planı	Küresel Gelişmeler ve Eğilimler 33 numaralı durum analizi paragrafı	Eğitim Yaklaşımlarının Değişmesi: Fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini entegre bir biçimde öne çıkaran bir yaklaşımla gerçek hayattaki sorunların çözümüne yönelik analitik, eleştirel, yaratıcı ve bilişimsel düşünme yetilerinin kazandırıldığı eğitim sistemleri önem kazanmaktadır.
	Küresel Gelişmeler ve Eğilimler 34 numaralı durum analizi paragrafı	Eğitim Yaklaşımlarının Değişmesi: Grup halinde karşılıklı öğretme ve öğrenme, okul dışında bilgiyi farklı kaynaklardan edinme ve karşılaştırabilme becerilerinin kazandırıldığı, eğlenerek öğrenme yaklaşımının uygulandığı, karar alma özgüveninin artırıldığı öğrenme ortam ve teknikleri öne çıkmaktadır.
	Küresel Gelişmeler ve Eğilimler 35 numaralı durum analizi paragrafı	Eğitim Yaklaşımlarının Değişmesi: 5. Öğrenci ve öğretmenlerin talep ettikleri bilgiye hızlı bir şekilde ulaşabilecekleri, mobil teknoloji araçlarının kullanıldığı yenilikçi öğrenme tasarımları değer kazanmaktadır.
	Küresel Gelişmeler ve Eğilimler 36 numaralı durum analizi paragrafı	Eğitim Yaklaşımlarının Değişmesi: Teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlayacak şekilde işyeri ve deneysel ortamların taklit edildiği öğrenme ortamlarının oluşturulması, sürekli metinden okumak yerine sanal alan gezilerinin yapılması, izlemek yerine medya oluşturulması gibi öğrenme yaklaşımları ön plana çıkmaktadır
	Küresel Gelişmeler ve Eğilimler 37 numaralı durum analizi paragrafı	Eğitim Yaklaşımlarının Değişmesi: 7. Üniversitelerin, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi sürecinde aktif rol aldığı, sanayi ve kamuyla yakın işbirliği içerisinde olduğu girişimci üniversite modeline doğru bir geçiş yaşanmaktadır
On birinci Kalkınma	Küresel Gelişmeler ve Eğilimler 38 numaralı durum analizi paragrafı	Eğitim Yaklaşımlarının Değişmesi: Teknolojinin hız kazanmasına bağlı olarak değişen ihtiyaçlar için becerilerin edinilmesine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımı her alanda çeşitlenerek yaygınlaşmaktadır
	Küresel Gelişmeler ve Eğilimler 41 numaralı durum analizi paragrafı	Demografik Yapıdaki Değişiklikler: Yaşlı nüfusun artmasıyla bakım hizmetlerinin geliştirilmesi, yaşam boyu eğitim imkânlarının artırılması ve yaşlıların değişime uyumunun sağlanması ön plana çıkmaktadır.
	Küresel Gelişmeler ve	Küresel Gelişmelerin Türkiye Etkileşimi: Ülkemizde eğitim alanında

Planı	Eğilimler 87 numaralı durum analizi paragrafı	önemli ilerlemeler kaydedilmekle birlikte, Plan döneminde öngörülen hedeflere ulaşılmasında eğitim sisteminde yapılacak köklü reformlar ile eğitimin kalitesinin artırılması ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip işgücünün yetiştirilmesi temel önceliklerdendir.
	Küresel Gelişmeler ve Eğilimler 89 numaralı durum analizi paragrafı	Küresel Gelişmelerin Türkiye Etkileşimi: Ülkemizin teknolojik dönüşümlerin gerektirdiği niteliklere ve iş yapma biçimlerine uygun mesleki eğitim ve kurumsal yapılanmanın sağlanması ihtiyacı sürmekte, demografik fırsat penceresinin bu ihtiyacı karşılayacak şekilde genç işgücünü dönüştürmeye yönelik kullanılması gerekmektedir
	Küresel Gelişmeler ve Eğilimler 92 numaralı durum analizi paragrafı	Okul öncesi eğitimden başlayarak, ikincil ve üçüncül eğitimlerin teşvik edilmesi ve iş başı eğitimlerinin yaygınlaştırılması aktif çalışan düşük becerili iş gücünün, üst gelir gruplarına yükselmesine imkân tanıyacaktır.
	3.Plan Öncesi Dönemde Türkiye’de Ekonomik ve Sosyal Gelişmeler	Ülkemizde uluslararası koruma ve geçici koruma kapsamındaki nüfusa sağlanan insani ve acil yardım desteği sonrasında eğitim, sağlık gibi kamu hizmetlerinden yararlanma imkânı sunulmaktadır. Bu çerçevede, 29 ilde toplam 180 göçmen sağlığı merkezi kurulmuş, 2014- 2019 döneminde 26 ON BİRİNCİ KALKINMA PLANI 2019-2023 5 milyonun üzerinde aşılama işlemi gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, 2018 yılı itibarıyla okul çağında bulunan geçici koruma altındakilerin yüzde 61,7’sinin eğitime erişimi sağlanmıştır.
Öğretmen Strateji Belgesi	151 numaralı politikalar paragrafı	Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesini teminen, sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri ve standartları belirlenecek, ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilmesi
	152 numaralı politikalar paragrafı	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan, kişisel ve mesleki gelişimi sürekli teşvik eden, kariyer gelişimi ve performansa dayanan bir yapıda düzenlenmesi
	156 numaralı politikalar paragrafı	Eğitimde alternatif finansman modelleri geliştirilmesi
	157 numaralı politikalar paragrafı	Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısının geliştirilmesi, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılması.
	158 numaralı politikalar paragrafı	Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi,
	Amaç 1	Yüksek nitelikli, iyi yetişmiş ve mesleğe uygun bireylerin öğretmen olarak istihdamını sağlamak
	Amaç 2	Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini sürekli kılmak
	Amaç3	Öğretmenlik mesleğine yönelik algıyı iyileştirmek ve mesleğin statüsünü güçlendirmek
TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Eylem Planı	(a) Bireyler için öncelikli bilişsel ve duyuşsal becerileri kazandırma
		(c) Mesleki değişim ve gelişim
		d) Eğitim – öğretim göstergelerinde gelişmiş ülkelerle farkın giderilmesi
		(e) Bilişim ağlarının kurulması
		(f) Eğiticilerin eğitimi
		(g) Nitelikli AR-GE insan gücü yetiştirilmesi
		(h) Ara eleman ihtiyacı
		(i) Geleceğin uzmanlık alanları konusunda toplumun bilgilendirilmesi

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel (Ekolojik) dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki GZFT Analizinde PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE unsurları Durum Analizi bölümümüzde ayrıntılı olarak ifade edilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırlamış olduğu 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 2019-2023 Stratejik Planı ile GZFT Analizleri karşılaştırılmıştır. 2019- 2023 döneminde de sorun alanlarının benzerlik gösterdiği ve buna bağlı olarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlerin de benzeştiği görülmüştür.

Zayıf alanlar içerisinde en hissedileninin sürekli personel sirkülasyonu sebebiyle uygulamalarda istikrar ve verimliliğin sağlanamaması olduğu söylenebilir.

Bu veriler ışığında oluşturulan ilçemiz GZFT Analizi çalışmalarımız şu şekildedir:

Tablo 26: GZFT Analizi

GZFT		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Taşınmalı eğitimin gelişmiş olması 2.Okul öncesi eğitim kurumlarının yeterli olması 3.Okul türlerinin ve program çeşitliliğinin yeterli olması 4. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların yaygın olması 5. Engelsiz Şile Meslek Eğitim merkezinin varlığı 6.Okul binalarının fiziksel görünümünün iyileştirilmesi için belediye ile protokol yapılması 7.Merkez dışında köylerde de mobil anasınıflarının faaliyet göstermesi	1. İlçemizin diğer ilçelere göre okul sayısının az olması nedeniyle işlerin daha hızlı yürütülebilmesi. 2.Müdürlük binasının ilçede bulunan diğer kurumlara yakın olması 3.Resmi hizmette kullanılan bilgisayar, yazıcı ve kırtasiye malzemelerinin yeterli sayıda olması 4.Sınıf mevcutlarının az olması 5.İlçe genelinde disiplin sorunlarının az olması 6.Okul türlerinin çeşitliliğinin olması 7.Farklı eğitim programlarının uygulandığı proje liselerinin bulunması 8.İnisiyatif kullanıma olanak sağlayan bir yönetim anlayışı 9.Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu 10.Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde iyi düzeyde kullanılması	1. Okul/kurum sayısının az olması 2. Nitelikli ve gelişime açık personele sahip olunması 3. Personelin koordineli çalışabilmesi 4. Teknolojik alt yapıya sahip olunması 5. Dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması 6. Yönetime açık ve vizyoner bir liderin varlığı 7.Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Üstün yetenekli öğrencilere hizmet verecek kurum bulunmaması</p> <p>2.Okumaz yazmaz kişilerin tespitinin ve eğitiminin coğrafi koşullar sebebiyle zor olması</p> <p>3.Doğudan sürekli göç alması sebebiyle okumaz yazmaz oranlarının sürekli değişmesi</p> <p>4.Okullarda bazı branşlarda norm eksikliğinin olması</p> <p>5.Toplu taşıma hizmetlerinin yetersiz olması</p> <p>6. Örgün eğitimden ayrılmalar konusunda çalışmaların yetersiz olması</p> <p>7.İlçede bulunan tek üniversite ile gerekli protokoller yapılmadığı için üniversitenin fiziki olanaklarından ve yaptığı akademik çalışmalardan faydalanılamaması</p> <p>8.Okul öncesi okullaşma oranının yetersiz olması</p>	<p>1.Okulların ekonomik olarak imkânsızlıklardan dolayı sıkıntı çekmesi</p> <p>2.Proje çalışmalarının yetersiz olması</p> <p>3.Öğretmenlerin kişisel ve akademik gelişimleri için hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması</p> <p>4.Rehberlik ve araştırma merkezinin ilçemizde olmaması sebebiyle özel eğitime muhtaç bireylere yeterli hizmetin sunulmaması</p> <p>5.Üstün yetenekli bireylerin tespitine yönelik çalışmaların yetersizliği</p> <p>6.Okul ve kurumlarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması</p> <p>7.Dış paydaşlar anket çalışmalarına katılmadığı için etkili iletişimin kurulamaması,</p> <p>8.Ortaöğretim kurumlarındaki devamsızlık sayılarının fazla olması</p> <p>9.Pansiyonlu okullarda okul sonrası sosyal aktivitelerin yetersiz olması</p>	<p>1.Personel sayısının yetersiz olması</p> <p>2.Bilgisayarların eski olması</p> <p>3.İlçede yeterli sayıda bilgisayar formatörünün olmaması</p> <p>4.Tüm elektronik malzemelerin eski olması</p> <p>5.İdarecilerin sık sık değişmesi nedeniyle iş akışının bozulması</p> <p>6.Kurum kültürünün oluşturulamamış olması</p> <p>7.Bilişim teknolojilerine uyumda zorluk çekilmesi</p> <p>8.Personel sirkülasyonunun fazla olması nedeniyle deneyimli ve birikimli kadronun yetersiz olması</p> <p>10.Kurumlarda performans değerlendirme sisteminin yeterli olmaması</p> <p>11.Okullarda yeterli sosyal ve spor tesislerinin olmayışı.</p> <p>12.Kuruma ait hizmet içi eğitim merkezinin olmaması</p> <p>13. Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması</p>

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Eğitim ve öğretime erişim talebinin giderek artması</p> <p>2. İlçede bir üniversitenin olması</p> <p>3. İsmek</p> <p>4. Özel okulların sayısının artması</p>	<p>1. Geniş bir paydaş kitlesinin var olduğu İstanbul'a yakın olması ve onun imkânlarından faydalanabilmesi</p> <p>2. İnsanların kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin bilgi ve taleplerinin artması</p> <p>3. Eğitim öğretimde kullanılan teknolojiler sürekli bir artış içinde olması</p> <p>4. Farklı türde ve yapıda çeşitli proje liselerinin mevcut olması</p> <p>5. Büyükşehir'e bağlı çeşitli spor komplekslerinin hizmete açılması</p>	<p>1. Belediyenin kültürel faaliyetlerde etkin olması</p> <p>2. Mülki ve yerel yetkililerle, kurumlarla olan olumlu iletişim ve işbirliği</p> <p>3. Şile kadın toplum merkezinin olması ve kültürel faaliyetlere destek vermesi</p> <p>4. Şile'nin İstanbul gibi imkânların oldukça geniş olduğu bir metropolün ilçesi olması</p> <p>5. Şile'nin turistik bir yer olması</p>

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1.Bazı okul binalarının depreme dayanıklı olmaması	1.Mesleki ve Teknik Eğitime yönlentmelerin yetersizliği	1.Teknolojik donatımların yüksek maliyetli olması
2.İlçeye ulaşımın sınırlı olması	2.Öğretmenlerin ve genç nüfusun sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak mekânların az oluşu	2.Öğretmenlere yönelik olumsuz sosyal imaj oluşturacak olayların daha fazla ön plana çıkarılması
3.İlçenin ile uzaklığı nedeniyle öğretmen ve personel sayısının eksik olması	3.İlçe nüfusunda yükseköğrenime geçmiş insanların azlığı	3.Lojman olmaması
4.Okulların İlçeye uzak olması	4.Kırsal kesimden göç alması	4.İhtiyaçların karşılanabilmesi için okullara ve İlçe. Millî Eğitim Müdürlüğüne yeterli ödenek gelmemesi
5.İlçenin çok geniş ve dağınık olması	5.Adrese dayalı ortaöğretime geçiş sebebiyle ilçede bulunan turizm meslek lisesine yeterli öğrencinin gelmemesi	5.Müstakil bir binaya sahip olunmaması
6.Ulaşımın zor ve pahalı olması nedeniyle diğer ilçelerde ikamet edenlerin zorluk çekmesi	6.Teknolojinin bağımlılığa dönüşmesi	6.Binanın fiziki olarak yetersiz olması
7.Taşınmalı sistemden kaynaklanan güvenlik problemleri	7.Teknolojinin kötü amaçlı kullanılması(Siber Suçlar)	7.Hayırseverlerin yeterince destek vermemesi
8.Sosyal sorumluluk projelerinin az olması	8.Disiplin cezalarının caydırıcı olmayışı	8.Çevre desteğinin az olması
9.Eğitimin taşınmalı olarak yapıldığı yerlerde öğretmene sunulan bir taşıma hizmetinin olmaması	9.Bağımlılık yapıcı maddelere yönelim yaşının düşmesi	9.İdarecilerin görev süresinin 4 yılla sınırlandırılması

F.ŞİLE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Gelişim ve Sorun Alanları; paydaşlarımızın da katılımıyla yaptığımız GZFT, PESTLE Analizi çalışmaları ve kurum içi ve dışı paydaşlarımızla birebir yapılan görüşmeler neticesinde belirlenmiştir.

Buna göre sınıflandırdığımız Gelişim ve Sorun Alanlarımız aşağıdaki gibidir:

İNŞAAT EMLAK İŞLERİ

İSMEP Projeleri

Depremsellik İSMEP Kapsamında Yıkılıp Yeniden Yapılacak İki Okul:

Doğancılı Necda Moralıgil İlkokulu ve Ortaokulu

Değirmençayırı Şehit Hüseyin Aydemir İlkokulu ve Ortaokulu

Açıklama: Bu iki okul öğrencileri, uzak okullara taşıma kapsamında gitmek zorunda kalmakta ve çok mağduriyetler yaşanmakta ve şikâyet alınmaktadır. Müşavir firma tarafından belgeler hazırlanmış ve teslim edilmiştir. İhaleye çıkma aşamasındadır.

Not: İstanbul Sismik Riskin Azaltılması ve Acil Durum Hazırlık Projesi (İSMEP), 2006 yılında İstanbul Valiliği bünyesinde kurulan İstanbul Proje Koordinasyon Birimi (İPKB) tarafından yürütülmektedir. İSMEP, Türkiye'nin ilk risk azaltma projesidir.

Tadilat İşleri

2- Kontenjan Fazlalığı Nedeniyle Pansiyonu Yetersiz Kalan 3 Okul Pansiyon Bina Çatısının Çelik Konstrüksiyon İle Kata Dönüştürülmesi:

Dr. Vasıf Topçu Fen Lisesi

Ağva Anadolu Lisesi

Oya Ali Osman Keçici Sosyal Bilimler Lisesi

3- Mevcut Anadolu İmam-Hatip Lisesinin Yüklenici Tarafından Eksik Bırakılan Veya Kusurlu Yapılan Büyük İhtiyaçları:

Binanın henüz kesin teslimatı yapılmamıştır. Dış panel, kapı, pencere, bina içi su giderleri, çatı akmaları, bina içi zemin bozulmaları gibi büyük eksiklikleri mevcuttur.

İmar İşleri

4- Şile Anadolu Lisesine Yeni Okul Binası: (20 derslikli)

Mevcut okul binası ilçenin ilkokulu (1926) olup, 8 dersliklidir. Derslikleri küçük en fazla 24 öğrenci alabilecek durumdadır ve yetersiz kalmaktadır. Sorunsuz eğitim arsasında gerekli planlama yapılmış, yatırım programına alınması beklenmektedir. Okulun yapılacak yeni binasına taşınmasıyla, bu okul binası tarihine uygun ilkokul olarak kullanılacaktır. Açılacak İlkokulla, ilçe merkezindeki ilkokul öğrenci yoğunluğuna bir nebze fayda sağlanacaktır.

5- Bazı Okul Bölgeleri Yanlarına Öğretmen Lojmanları Yapımı.

İlçedeki öğretmen ve personel açığının ortadan kalkmasına katkı sağlayacaktır. İlçeye tayini çıkan personel, ilk fırsatta gitmenin çaresine bakmaktadır. Giden personelin yeri dolmamaktadır.

6- Uygulama Oteli/Öğretmenevi:

İlçedeki Turizm Meslek Lisesi öğrencilerine staj alanı ayrıca öğretmenler için konaklama ve Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personelinin moral motivasyonuna ve sosyal aktivitelerine katkı sağlayacak aynı zamanda öğretmen akademilerine uygulama ortamı sağlayacaktır. Hizmet içi eğitim faaliyetleri için de kullanılabilir. Sorunsuz eğitim arsasında gerekli planlama yapılmış, yatırım programına alınması beklenmektedir.

7- Aynı Binada Eğitim Gören Ağva Kanan İlkokulu ve Ağva Atatürk Ortaokulunun Ayrılması:

İki okul, aynı binada eğitim görmekte olup ayrılması gerekmektedir. Sorunsuz eğitim arsasında gerekli planlama yapılmış, yatırım programına alınması beklenmektedir.

8- Ağva Halk Eğitim Merkezi (müstakil) veya Şile Halk Eğitim Merkezinin Şubesi:

Ağva'da Halk eğitim faaliyetlerine talep çoktur. Okulların yetersiz alanlarında, uygunsuz şartlarda faaliyetler yapılmaktadır. Sorunun çözümü acili yetarız etmektedir. Sorunsuz eğitim arsasında gerekli planlama yapılmış, yatırım programına alınması beklenmektedir.

9- RAM ve Özel Eğitim İş Okulu:

İlçede RAM binası bulunmamaktadır. Rehberlik hizmetleri, Çekme köy RAM'dan alınmaktadır. Uzak olması nedeniyle mağduriyetler yaşanmaktadır. Ayrıca Özel Eğitim İş Okuluna da ihtiyaç vardır.

10- Şile Merkezine Bünyesinde İHO olan Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi (20 derslikli):

Merkezde bir İHL bulunmaktadır. Kız ve erkek öğrenciler aynı binada eğitim görmektedir. Yeni yapılacak bina ile mevcut binadaki lise ve ortaokulda okuyan kız öğrenciler yeni binada eğitim görecektir. Sorunsuz eğitim arsasında gerekli planlama yapılmış, yatırım programına alınması beklenmektedir.

11- Ağva'ya Bünyesinde İHO Olan Anadolu İmam-Hatip Lisesi (16 derslikli):

Ağva'da İHL bulunmamaktadır. Yapılacak binada ortaokul ve lise öğrencileri eğitim görecektir. Sorunsuz eğitim arsasında gerekli planlama yapılmış, yatırım programına alınması beklenmektedir.

12- Mesleki Eğitim Merkezi:

İMKB 50. Yıl ÇPAL binasında açılan Mesleki Eğitim Merkezinin, yapılacak müstakil binasına taşınması. Yer planlaması yapılmış, yatırım programına alınması beklenmektedir.

13- Spor Lisesi: (16 derslikli):

Yer planlaması yapılmıştır. Yatırım programına alınması beklenmektedir.

14- Su Ürünleri Meslek Lisesi:

Marmara Denizi milli denizimizdir, buradaki canlılığın sürdürülmesi stratejik önemdedir. Şile İlçe Merkezinin İstanbul'un su havzası olarak planlandığı düşünüldüğünde su ürünlerinin çeşitliliğinin korunması, üretilmesi ve dağıtılması için doğal bir platformdur.

15- Tematik Meslek Lisesi:

İlçedeki mevcut Turizm Meslek Lisesinin, Turizm ve Tarım temalı Tematik Meslek Lisesine dönüştürülmesi için resmi yazılı talepte bulunulmuştur. İlçenin turizm ve tarım dinamiklerine binaen belirtilen tematik meslek liseleri planlanmıştır Adrese dayalı kayıt sistemi nedeniyle Turizm Meslek Lisemiz kapasitesini tamamlayamamaktadır sürdürülebilirliği tehlikeye düşmektedir.

16- Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Meslek Lisesi

Ilıman iklime sahip Şile'de Marmara Bölgesi'nde mevcut tüm bitki canlılığını yetiştirme imkânı vardır.

17- Şile İMKB 50.Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi, Mesleki Eğitim Merkezi ve Halk Eğitim Merkezi İçin Yeni Binanın Yapılması:

İlçemiz Şile İMKB 50. Yıl Çok Programlı Anadolu Lisesi ve İMKB Halk Eğitimi Merkezi ve ASO, ilçenin merkezinde kalmış, ilçe merkezlerine kent meydanı kazandırılması amacıyla bu

kurumların farklı bir alanda yapılması düşünülmektedir. Sorunsuz eğitim arsasında gerekli planlamalar yapılmış, yatırım programına alınması beklenmektedir.

18- Büyükşehir Belediyesi Tarafından Bazı Okullara Yapılması Planlanan Kapalı Spor Salonları:

a)Üvezli Yıldız Aytaman İlkokulu ve Ortaokulu

b)Çayırbaşı Fatma Seher Hanım Ortaokulu

c)Yahşibey İlkokulu

d)Şile Borsa İstanbul MTAL

ÖLÇME DEĞERLENDİRME İŞLERİ

19- İlçe e-sınav Merkezi: MTSK kursiyerleri uzak ilçelere e-sınava gitmek zorunda kalmaktadır.25 öğrencilik e-sınav merkezi yapılması yeterli olacaktır. Yer planlaması yapılmış, yazılı talepte bulunulmuştur.

20- ÖSYM Sınavlarının İlçemizde de Planlanması

Eğitim Öğretime Erişim Olanaklarının Çeşitlendirilmesi

21- Alem Tepesi Mevkiinde Bulunan Pansiyonlu Okullarımızın Önündeki Duraklardan İETT Otobüslerinin Sınırlı Erişim İmkânı Sağlaması

22-Şile-Çekmeköy Madenler Metro Durağı Arasına Dolmuş Hattının Açılması

MİLLİ EĞİTİM YÖNETİM ORGANİZASYON İŞLERİ

1-İlçedeki yardımcı personel yetersizliği nedeniyle her eğitim ve öğretim yılı başında Müdürlüğümüz kurumlarına yeteri kadar, İŞKUR personeli kontenjanı verilmelidir. Bu sayı asgari 50 temizlikçi, 20 güvenlikçi olmak üzere toplam 70 İŞKUR personelidir.

2-Taşınmalı eğitim nedeniyle ilçe okul kantin gelirlerinin olmayışı, okulların bazı ihtiyaçlarını karşılayamaması durumları nedeniyle, il kantin gelirlerinden ilçe okullarının eğitim yılı içerisinde rutin olarak desteklenmesi.

3-Müdürlüğümüze ihtiyaca binaen 3. şube müdürlüğü kadrosunun verilmesi.

4-Pansiyonlu okulların nöbetçi belletmen öğretmen ihtiyacı ve ilçe genelinde yaşanan sıkıntılar;

İlçedeki kadrolu öğretmen açığı nedeniyle ücretli öğretmen marifetiyle eğitim öğretim hizmeti yürütülmektedir. Mevzuatta değişiklik yapılarak, pansiyonlu okullarda görev yapan ücretli öğretmenler ile okul müdür yardımcılara da bu görevlerin verilebilmesi veya ortaya konacak farklı çözüm yollarıyla sorunun giderilmesi sağlanabilecektir. Sıkıntılar yaşatan bu sorunun, bir şekilde çözüme kavuşturulması önem arz etmektedir. Bu durum, resmi yazı ile Bakanlığımıza sunulması için İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze yazılmıştır.

ŞİLE BELEDİYESİ İLE KOORDİNASYON İŞLERİ

1-Her eğitim-öğretim yılı başı yapılan eğitim-kültür protokolü

2-Yapılması düşünülen ve planlanan Şile Anadolu İmam-Hatip Lisesi Camii (Tatbikat Camii) ve Sosyal Etkinlik Merkezine başlanması (Bağışçı eliyle)

3-Görünür yerde olmayan, öğrenciler tarafından fazla istifade edilmeyen ve Halk Eğitim binasına yer sıkıntısına neden olan İlçe Halk Kütüphanesinin, Şile Kültür Evi binasına taşınması.

G.STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü Milli Eğitim Bakanlığının il ve ilçeler için hazırlamış olduğu kılavuz taslaktan yararlanılarak oluşturulmuştur.

AMAÇ 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1.

Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır

Hedef 1.2.

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.3.

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.4.

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

AMAÇ 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.1.

Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

AMAÇ 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1.

Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilecek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2.

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3.

Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

AMAÇ 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1.

Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2.

Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3.

Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4.

Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

AMAÇ 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1.

Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması izlenecektir.

Hedef 5.2.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yönetimi ile desteklenecektir.

AMAÇ 6

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1.

Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2.

Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3.

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4.

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik,katılım ve tamamlama oranları arttırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

AMAÇ 7

Şile İlçesinde özel eğitim kurumlarının yaygınlaşması ve resmi kurumlar ile işbirlikleri desteklenecektir.

Hedef 7.1.

Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2.

Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

BÖLÜM III : GELECEĞE YÖNELİM



BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Her kademe ve türdeki eğitim süreçlerinde Türk Milli Eğitim sisteminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda, ilçemizdeki bütün fertlere eşit şekilde erişimini düzenleme, denetleme, rehberlik hizmeti verme gibi faaliyetleri yürütmek, insanî, millî ve manevi değerlere bağlı bilim ve teknolojiye yenilikleri takip eden, nitelikli, üretken, kendi potansiyelini keşfetmiş, sosyal bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Yenilikçi, çağdaş, kendini sürekli geliştiren ve kendisiyle yarışan profesyonel kadrosuyla insan ve hizmet odaklı, ahenk içinde çalışan kaliteli bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Her türlü eğitim-öğretim ve yönetim hizmetlerini Atatürk İlke, İnkılapları ve onun nihai hedefi olan "Çağdaşlaşma Vizyonuna" uygun yüksek bir duyarlılıkla hazırlamak planlamak ve uygulamak.
- Millî Eğitim Temel Kanunu ve diğer mevzuatı, ulusal ve evrensel hukuk ve etik ilkeleri, İnsan Hakları ve Çocuk Hakları Sözleşmesini, tüm kurumlarda hakim kılacak yüksek standartlarda hizmet sunmak.
- Her türlü farklılıkları saygı ile karşılayıp yüksek duyarlılıkla farklı eğitim ihtiyaçlarına cevap vermek için adanmışlık ölçüsünde çaba göstermek.
- Eğitim çevremizdeki bireylerin ve grupların hayat boyu öğrenme ihtiyaçlarını sezinlemek, bunları programlamak temel insan hakkı kapsamında sunmak.
- Bağlı kurumlarda yönetim, teknoloji iş gören ve hizmet üretim standartlarını en yüksek seviyeye çıkarmak, gerektiğinde yüksek bir çalışma alışkanlığına sahip olmak.
- Tüm kurumlar arasındaki yatay ve dikey "bilgi-iş akımını" en hızlı ve en az hata ile yapabilmek. İletişim, işbirliği, takım çalışmalarını hızlı ve amacına uygun olarak gerçekleştirmek.
- Dürüst ve tarafsız olmak, işleri düzeltme yolları önermek, görevi ötesinde çalışmaya hazır ve istekli olmak, kurum ile özdeşleşebilmek.

- Fazla denetime ihtiyaç duymaksızın çalışanların sorumluluğundaki işleri, gerektiğinde inisiyatif olarak tamamlamak, gizliliği olan konuları deşifre etmemek.
- Hizmet alıcılarımızın, çalışanların, kurumların sorun çözme, değişimi planlama, farklı düşünme becerilerini geliştirme ve sinerji yaratabilmelerine liderlik yapmak ve destek olmak.
- Planlı ve düzenli çalışmak, ortak aklı kullanmayı yerleştirmek, öncelikleri belirlemek, ileriye düşünerek güçlükleri hesaplayarak olumlu bir çalışma iklimi oluşturmak.
- Hizmet sunumunu etkili hale getirmek için iş görenlerin performansını arttıracak maddi ve manevi ödüllendirme araçlarını geliştirerek iş görenleri motive etmek.
- Harcanan beyin ve beden gücünün karşılığı olan maddi doyumun elde edilmesi için çaba harcamak.
- Hizmet üretimi ve tüketim süreçlerinde çevreye ve doğayı korumaya yüksek duyarlılığı davranış haline getirmek.
- Görevlerin yerine getirilmesinde objektiflik ilkesini uygulamak, farklı ve özgün fikirleri cesaretlendirmek, katılımcı, demokratik, hoşgörölü ve yapıcı bir çalışma ortamı sağlamak

B.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE ve STRATEJİLER

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.

Tablo 27: Hedef 1.1

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1		Tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek bir eğitim anlayışı hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	PG 1.1.1.1 İlkokullarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	10	72	83	87	92	96	100	6 Ay	6 Ay	
	PG 1.1.1.2 Ortaokullarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	10	66	85	88	92	96	100	6 Ay	6 Ay	
	PG 1.1.1.3 Liselerde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	10	63	70	75	80	85	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	PG 1.1.2.1 İlkokullarda öğrenci başına okunan kitap	10	10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay	

	sayısı									
	PG 1.1.2.2 Ortaokullarda öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	9	10,5	11	11,5	12	13	6 Ay	6 Ay
	PG 1.1.2.3 Liselerde öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	4,8	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı		10	0	7	15	30	40	60	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Sıfır Atık projesi kapsamında geri dönüşüme gönderilen atık miktarı(ton)	PG 1.1.4.1 Biriken Kağıt Atık (ton)	5	-	0	3	3,5	3,8	4	6 Ay	6 Ay
	PG 1.1.4.2 Biriken Plastik Atık (ton)	5	-	0	1	1,2	1,3	1,3	6 Ay	6 Ay
	PG 1.1.4.3 Biriken Atık Yanık Yağ (ton)	5	-	0	0,5	0,6	0,7	0,8	6 Ay	6 Ay
	PG 1.1.4.4 Biriken Cam Atık (ton)	5	-	0	0,2	0,4	0,6	0,7	6 Ay	6 Ay
	PG 1.1.4.5 Biriken Kompozit Ambalaj Atık (ton)	5	-	0	1	1,5	2	2,5	6 Ay	6 Ay
	PG 1.1.4.6 Biriken Pil Atık (ton)	5	-	0	0,1	0,2	0,3	0,4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEB, OB, DÖŞM, MTEB, SGB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin mahalleler arasında farklılık göstermesi, -Öğrencilerin sınav kaygısından dolayı kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgilerinin az olması -Yeni kurulacak tasarım ve beceri atölyelerinde öğretmenlerin bilgi sahibi olmaması 									
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
Maliyet Tahmini	2,493,572 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince 									

	edinememesi, - Ailelerin kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere karşı ilgi duymaması, -Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, -Tasarım-beceri atölyelerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması.

Hedef 1.2: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.

Tablo 28: Hedef 1.2

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	-	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Resmi- Özel İlkokul Türkçe/Matematik Başarı Ortalamaları	PG 1.2.2.1 Türkçe İlkokul Başarı Ortalaması	10	-	80,6	83	85	87	90	6 Ay	6 Ay
	PG 1.2.2.2 Matematik ilkokul Başarı Ortalaması	10	-	78,4	80	83	85	88		
PG 1.2.3 Resmi -Özel Ortaokul Türkçe/Matematik Başarı Ortalamaları	PG 1.2.3.1 Türkçe Ortaokul Başarı Ortalaması	10	-	72,4	75	78	80	85	6 Ay	6 Ay
	PG 1.2.3.2 Matematik Ortaokul Başarı Ortalaması	10	-	65,4	70	73	75	78		
PG 1.2.4 Resmi- Özel Lise Türk Dili Edebiyatı/Matematik Başarı Ortalamaları	PG 1.2.4.1 Türk Dili ve Edebiyatı Lise Başarı Ortalaması	10	-	70,3	73	75	78	80	6 Ay	6 Ay
	PG 1.2.4.2 Matematik Lise Başarı	10	-	57,9	60	65	68	70		

		Ortalaması									
PG 1.2.5 Yılsonu Başarısızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci Oranı (%) Ortaokul ve Ortaöğretim		20	-	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim		Stateji Geliştirme Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler											
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	Eğitim kalitesinin artırılması için Ölçme ve Değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme yapılacaktır.									
	S 1.2.2	-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini		124.076.705 TL									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin Yeterlilik Temelli Ölçme ve Değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 									
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve Değerlendirme Merkezlerinin tüm ilçelere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi. 									

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.

Tablo 29: Hedef 1.3

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3.		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalaması	PG 1.3.1.1 Ortaokullarda yılsonu puan ortalaması	15	63,4	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay	
	PG 1.3.1.2 Liselerde yılsonu puan	15	62,4	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay	

	ortalaması									
PG 1.3.2 Yabancı Dil eğitime yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	30	-	50	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına Katılan yabancı dil öğretmen sayısı	40	-	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, HBÖB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı Dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında Yabancı Dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı Dil eğitime ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.3.1	- Yabancı Dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	1,719,704 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Yabancı Dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı Dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin Yabancı Dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin Yabancı Dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı Dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı Dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı Dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurt dışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Tablo 30: Hedef 1.4

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç	2019	2020	2021	2022	2023	izleme	Rapor	

	(%)	Değeri							Sıklığı	Sıklığı
PG 1.4.1 Geliştirilen materyal sayısı	60	-	3	4	5	8	10		6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	40	-	1	2	4	8	9		6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETB, MTEB, DÖB, OB, TEB, HBÖB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 									
Stratejiler	S 1.4.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için Ekosistem Modeli kullanılacaktır.								
	S 1.4.2	-Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	3,697,365 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - Dijital Materyal Geliştirme eğitimleri için kurumumuz bünyesinde uygun altyapısı olan bir salon. 									

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Tablo 31: Hedef 2.1

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Stratejik Plana dayalı Okul Gelişim Planları izlenen okul oranı (%)	25	-	5	10	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Coğrafi Bilgi Sistemi kurulan Okul Oranı(%)	25	-	80	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	25	70	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul/kurumların 45001 İSG kalite belgesi ile yönetilmesi(%)	25	-	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖB, İEB, SGB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak,bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
	S 2.1.2	-Basın ve Halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyeti oranları arttırılacaktır.							
	S 2.1.3	Bakanlık Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS)altlık oluşturmak üzere coğrafi bilgi sistemi kurulacaktır.							
Maliyet Tahmini	2,837,513 TL								

Tespitler	- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,
İhtiyaçlar	- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Tablo 32: Hedef 2.2

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.										
Hedef 2.2 Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	25	10,2	11	12	13	14	16	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	25	13,4	14	15	20	30	35		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%) K/E		10	28	28	33	38	43	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Öğretmenlerin ortalama hizmet süresi		15	4,5	5	5,5	6	8	10	6 Ay	6Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim sertifikalarına katılan öğretmen oranı (%)		25	-	5	8	10	12	15	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGB, ÖYGB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
	S 2.2.3	Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel sistemi ve hizmetiçi								

	eğitim süreci geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	18,917,316 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Tablo 33: Hedef 2.3

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1 Bütçe dışı kaynakların İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesine oranı (%)	100	1,5	4	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEB, MTEB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği. 								
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.							
	S 2.3.2	Bakanlığın kararlarının veriye dayalı hale getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek. iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.							
	S 2.3.3	Bakanlığın taraf olduğu davalarda Bakanlığın temsili işlemlerin takibi							

	,anlaşmazlıkların önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	1,289,778 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespit etmekte yetersiz olması, - Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlenmesinin yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda eğitilmesi.

Amaç 3: Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Tablo 34: Hedef 3.1

Amaç 3	Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okullaşma oranı (3-5 yaş grubu) (%)	25	31,9	49,5	54	59	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	72	65	77	85	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken Çocukluk Eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	25	2	5	7	8	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken Çocukluk konusunda eğitim verilen aile sayısı	25	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖB, İEB, HBÖB								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin Erken Çocukluk Eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - İlimiz göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - Öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin sağlayacak eğitim öğretim faaliyetlerinin yeterli düzeyde gerçekleşmemesi, - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken Çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine yönelik bütüncül bir sistem uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		6,362,907 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Erken Çocukluk Eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken Çocukluk Eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti sunan farklı aktörlerin bütüncül bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve Erken Çocukluk Eğitim Hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar Erken Çocukluk Eğitimine erişimde sorunlar yaşaması,
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmenlerin Erken Çocukluk Eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken Çocukluk Eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Tablo 35: Hedef 3.2

Amaç 3	Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.2 Temel Eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	PG 3.2.2.1İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	0,9	0,8	0,6	0,5	0,4	0,3	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 Okullaşma oranı (6-9 yaş grubu) (%)	25	99,7	99,9	99,9	99,9	99,9	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Okullaşma oranı (10-13 yaş grubu) (%)	25	99,4	99,5	99,6	99,7	99,8	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel Eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGB, İEB, DHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri Gelişim Temelli Değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve Gelişim Temelli Değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacak.								
	S 3.2.3	Tüm Öğrencilerimize fırsat eşitliği içerisinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini		4,127,291 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - İlimizde nüfus hareketleri sonucunda bazı ilçelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması, - İlkokul ve ortaokullarda öğrenci devamsızlıklarının fazla olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3: Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Tablo 36: Hedef 3.3

Amaç 3	Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel Eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	1,8	3	5	7	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	OB, İEB, SGB, HBÖB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Kurum çalışanları ve öğrencilerin sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri etkinliklerin tanıtımlarının yeterince yapılmaması, - Okulların bulunduğu bölgelerdeki soysa-ekonomik düzey farklılıklarının olması, - Her sınıf seviyesinde açılacak olan destek eğitim programlarına öğretmen başvurusunun yetersiz olması, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği. 									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel Eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel Eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	6,362,907 TL									
Tespitler	- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve									

	<p>kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öğrenme etkinliklerinde hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması, - Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımın isteksiz olması, - Öğrencilerin çevrelerinde sosyal ve kültürel anlamda yararlanabilecekleri fiziksel alanların olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması, - Dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Öğretmenlerin, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyici faaliyetlere katılımının sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Tablo 37: Hedef 4.1

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime erişim imkânları ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. Okullaşma oranı (14-17 yaş grubu) (%)	30	91	92	93	94	95	98	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	1,8	1,6	1,5	1,3	1,1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	8,9	7	6	5	4	3	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	74,69	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEB, SGB, DHB									
Riskler	- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,									

		- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S.4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S.4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		3,783,350 TL
Tespitler		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle Ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Tablo 38: Hedef 4.2

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarımız, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	30	-	0	15	30	60	100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	-	2	5	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	40	-	0	20	40	50	70	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, ÖERHB, HBÖB									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin									

		yüksek olması.
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretim kurumlarında esnek ve modüler programa uyum çalışmaları yapılacaktır.
	S 4.2.2	Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırmaya programları yürütülecektir.
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		4,299,262 TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır.

Tablo 39: Hedef 4.3

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin nitelikleri artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde yürütülen proje sayısı	25	3	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB									

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlı olması. 	
Stratejiler	S 4.3.1	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
	S 4.3.2	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	2,579,557 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen Liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen Liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. 	

Hedef 4.4: İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

Tablo 40: Hedef 4.4

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	İmam Hatip Okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam Hatip Okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	25	25	30	40	80	100	200	6 Ay	12 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul Arapça	25	66,8	70	72	74	75	76	6 Ay	12 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim Arapça	25	62,5	64	66	68	70	75	6 Ay	12 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	0	5	10	15	20	25	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, OB, HBÖB									

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin Ortaokul ve Ortaöğretim düzeyinde olmaması. 	
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam Hatip Okullarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.4.2	- İmam Hatip Okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.4.3	- İmam Hatip Okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	6,878,819 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile İmam Hatip Okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları, yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 	

Amaç 5: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Tablo 41: Hedef 5.1

Amaç 5	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.1.	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	5	15	25	35	45	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖB, TEB, DÖB, OB, TEB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf Rehber Öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin Rehberlik Hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 									
Stratejiler	S 5.1.1	- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2,665,542 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer Rehberlik Sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması, - RAM'larda kariyer rehberlik çalışmalarının yetersiz olması, - Okul ve RAM'larda rehberlik öğretmenlerinin yeterli sayıda olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - RAM'larda Kariyer Rehberlik Biriminin oluşturulması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Tablo 42: Hedef 5.2

Amaç 5 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.										
Hedef 5.2		Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	40	-	0	2	3	7	1	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili verilen eğitim oranı (%)	10	17	20	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2.1 Ailelerin Eğitimi	20	27	30	40	60	80	90	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2.2 Öğrencilerin Eğitimi	10	-	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.3 Destek Eğitimi hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	20	25	25	25	25	25	25	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.4 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve										

tuvaleti olan okul sayısı									
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEB, HBÖB, MTEB, DÖB, OB, TEB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel Eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması, -Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kaynaştırma/bütünleştirme hizmetlerinin kalitesi artırılacaktır.							
	S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanları iyileştirilecektir.							
	S 5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	3,611,380 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması, -Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması, -Destek Eğitimi odalarının sayılarının yetersiz ve imkânlarının kısıtlı olması, -Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Mevcut okulların tümünün Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, -Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında ilgili paydaşların (yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli) bilgilendirilmesi. 								

Hedef 5.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.

Tablo 43: Hedef 5.3

Amaç 5									
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve Sanat Merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	35	-	10	13	15	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	35	-	80	85	90	95	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan Destek Eğitimi odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	-	5	10	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEB								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	2,837,513 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve Sanat Merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve Sanat Merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli ders ihtiyaçlarının tespit edilmesi, - Öğretmenlere özel yetenekli öğrencilere yönelik oluşturulan derslerin uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmesi, - Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda oluşturulan seçmeli derslere yönelik öğretmen eğitimlerinin verilmesi, - Geliştirilen ölçek ile ilgili nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde kurum/kuruluşların katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 								

Hedef 5.4: Özel gereksinimli bireyleri performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.

Tablo 44: Hedef 5.4

Amaç 5 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.4 Özel gereksinimli bireylerin performansları doğrultusunda geliştirilen akademik, sosyal, mesleki alanlarda destekleyen bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.4.1 Özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili eğitim verilen veli sayısı	50	0	10	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 5.4.2 İstihdam edilen özel gereksinimli bireylerin oranı (%)	50	0	1	1,5	2	2,5	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEB, MTEB, DÖB, OB								
Riskler	-Özel Eğitim Sınıfları materyal ve teknolojik donanımları ile ilgili bütçe problemleri, -Kurum ve kuruluşlarda istihdam ile ilgili problemler, -Aile eğitim programlarında iş birliği ile ilgili aksaklıklar yaşanması.								
Stratejiler	S 5.4.1	Özel gereksinimli bireylerin eğitime erişimi sağlanacaktır.							
	S 5.4.2	Özel gereksinimli bireylerin toplumsal ve bağımsız yaşam becerileri desteklenecektir.							
	S 5.4.3	Özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının sağlanması için destek çalışmaları yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	4,987,144 TL								
Tespitler	-Özel Eğitim sınıflarının materyal ve donanım yetersizlikleri, -Özel gereksinimli bireylerin ailelerine yönelik eğitim ve iş birliği sınırlılığı, -Özel gereksinimli bireylerin mezun olduktan sonra iş ve istihdam durumlarının sınırlı olması, -Yetersizliği olan bireyler için yapılan sınavlara yönelik faaliyet yetersizlikleri.								
İhtiyaçlar	-İyileştirilmiş özel eğitim sınıflarının oluşturulması, -Özel gereksinimli olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim programlarının uygulanması, -Özel gereksinimli bireylerin son sınıf ve mezun olduklarında istihdamlarının düzenli olarak takip edilmesi, -Özel gereksinimli bireylerin istihdamları doğrultusunda çalışmaların yapılması.								

Hedef 5.5: Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Tablo 45: Hedef 5.5

Amaç 5 Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.										
Hedef 5.5	Özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.5.1 0-3 yaş Erken Çocuklukta Özel Eğitim hizmeti alan çocuk oranı (%)		100	-	%5	%10	%15	%25	%30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> -Bireylerin gelişimsel taraması ile ilgili tespit güçlüğü, -Ebeveynlerin gelişim alanları ile ilgili bilgi ve farkındalık ile ilgili sınırlılıkları, -Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içinde yaşadıkları problemler ve bilgi yetersizlikleri, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesi Özel Eğitiminde faaliyetlerin yetersiz olması. 								
Stratejiler	S 5.5.1	Erken Müdahale ve Erken Çocuklukta Özel Eğitim Hizmetleri kapsamında çocuklara ve ailelerine nitelikli hizmet verilecektir.								
	S 5.5.2	Okul öncesinde Özel Eğitim Hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		2,149,631 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> -Erken Çocuklukta Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerinin tespit ve erken taramanın güçlüğü, -Erken Çocukluk Eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, -0-3 yaş Özel Eğitim Biriminin olmaması, -Özel Eğitimde Erken Çocukluk faaliyetlerinin yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -Erken tarama ve erken eğitim faaliyetlerinin gerekliliği, -Erken Çocukluk ve Okul Öncesinde Özel Eğitim alanlarında faaliyetlerin oluşturulması, -Özel Eğitim Anaokulları ve bağımsız Anaokullarında 0-3 yaş Erken Çocukluk ve 3-6 yaş Okul Öncesi faaliyetlerinin yürütülmesi için çalışmaların yapılması, -Aile eğitimleriyle ilgili çalışmaların yapılması. 								

Amaç 6: Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Tablo 46: Hedef 6.1

Amaç 6		Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların Mesleki ve Teknik Eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	15	--	75	77	79	80	81	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)	15	--	70	71	72	73	75	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer Rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	0	10	20	50	90	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı		10	0	0	1	2	3	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		30	0	5	6	7	8	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEB, DÖB, BİETB, ÖERHB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi, - Sektörün Mesleki ve Teknik Eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, -Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi, - Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, -Mesleki ve Teknik Eğitime öğrenci yerleşiminin öğrencinin ilgi ve isteğine göre yapılmaması ve yetenek ölçümü yapılmaması. 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve Teknik Eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. Mesleki ve Teknik Eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		4,385,247 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz Mesleki ve Teknik Eğitim algısı ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının kendini sektöre tanıtamaması, - Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilen öğrencilerin akademik hazırbulunuşluk 								

	düzeyleri düşük olan öğrencilerden oluşması, -Mezuniyet sonrası mezun olunan alanla eşdeğer yükseköğretim programlarına geçiş zorluğu.
İhtiyaçlar	- Mesleki ve Teknik Eğitimin tanıtımına yönelik faaliyetler yapılması, - Mesleki ve Teknik Eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi, - Sektörün ihtiyacı olan ara elaman istatistiklerinin belirli periyotlarla belirlenmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Tablo 47: Hedef 6.2

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklerine göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemlerini etkin bir biçimde uygulanacaktır.									
Hedef 6.2	Mesleki ve Teknik Eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	50	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Alanlara ait öğretim programları ve standart donatım listeleri ile ilgili bilgilendirme eğitimine alınan öğretmen oranı (%)	50	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, HBÖB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelere uygun olarak, sektör ile birlikte düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılımlarının sağlanamaması, - Öğretmenlerin mesleki gelişim konusundaki isteksizliği 									
Stratejiler	S 6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programları güncellenerek atölye ve laboratuvar donanımının bu programlara uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								

S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	4,385,247 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki ve Teknik Eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının donanım olarak yetersiz olması ve bu nedenle uygulamalı derslerin öğretim programlarına uygun yapılamaması, -Mesleki ve Teknik okullardaki alan öğretmenlerinin okul kültürüne uyumunun ve motivasyonunun eksik olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, -Mesleki ve Teknik alan öğretmenlerinin meslek ve alan eğitimleriyle desteklenmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitimde uygulanan modüler programların sektörlle işbirliği içinde sürekli ve devamlı güncellenmesi, -Öğrencilere ve öğretmenlere buluş, patent vs. için yeterli donanımın sağlanması.

Hedef 6.3: Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Tablo 48: Hedef 6.3

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.									
Hedef 6.3	Mesleki ve Teknik Eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.2 Sektörlle iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	50	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında buluş, patent ve faydalı model için yapılan başvuru sayısı	30	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKB, DHB, OB, HBÖB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, -Sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile iş birliği kapsamında yürütülen faaliyetlerin mevzuatla kısıtlanmış olması, -Sektörün beklentilerini karşılayacak nitelikte öğrenci mezun edilememesi, - Savunma Sanayii sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 									

Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve Teknik Eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
	S 6.3.2	-Yerli ve millî Savunma Sanayiinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
Maliyet Tahmini	3,611,380 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının, sektörel dernek, birlik, vakıf ve odalar ile iş birliğinde istekli olmamaları, - Bölgenin istihdam durumuna göre kurum türlerinin(alan/dalların) konumlandırılmaması, - Ülkemizde Savunma Sanayii alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak Mesleki ve Teknik Eğitim ihtiyacı doğması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve Teknik Eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Mesleki ve Teknik Eğitimde yapılan iş birliklerinin il düzeyinde takip edilmesi, - Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarının öğrenci kontenjan sayılarının, sektörel dernek, vakıf ve odaların bildirdiği ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenmesi, - Savunma Sanayii alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, - Tüm Organize Sanayi Bölgeleri ile Serbest Bölgelerde mesleki eğitim kurumlarının yer almasının sağlanması. 	

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Tablo 49: Hedef 6.4

Amaç 6	Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerine katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)	25	7,9	8	8,5	9	9,5	10	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	6,4	7,5	8	8,5	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	83	84	85	86	87	88	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.4 Şile'de geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubu yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	90	95	95	95	95	95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEB, DÖB, OB, TEB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin Hayat Boyu Öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat Boyu Öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde 									

		dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin, eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat Boyu Öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim-öğretime erişim imkanları arttırılacaktır.
Maliyet Tahmini		5,159,114 TL
Tespitler		- Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin Hayat Boyu Öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmaması, -Kurs içeriklerinin güncel olmaması.
İhtiyaçlar		- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere; şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimlerinin düzenlenmesi, - Hayat Boyu Öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Bölgemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılması, - Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında çocuk bakım ve oyun odalarının kurulması.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1: Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim

Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.

Tablo 50: Hedef 7.1

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir.								
Hedef 7.1		Özel Öğretime devam eden öğrenci oranı artırılarak Özel Öğretim Kurumlarının yönetim ve denetim yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	23	23	22	21	20	15	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0,4	1	,2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	2,6	3	4	5	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında	25	4,9	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay	

bulunan öğrencilerin oranı (%)										
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, BİETB									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve ilçebayında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin Özel Öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması, - Sertifika eğitimi veren kurumlarda sık sık mevzuat değişikliğinin olması. 									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel Öğretim Kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülerek hayata geçirilecektir.								
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında geliştirilecek yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde hayata geçirilecektir.								
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla tedbir mekanizmaları hayata geçirilecektir.								
Maliyet Tahmini	1,031,822 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel Öğretim Kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının düşük olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel Öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel Öğretim Kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi. 									

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.

Tablo 51: Hedef 7.2

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı güçlendirme anlayışı hayata geçirilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler çerçevesinde etkin uygulamalar hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren Özel Öğretim Kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Uluslararası meslek standartlarında program uygulayan kurum sayısı	50	0	1	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Birimi									
İş Birliği Yapılacak	MTEB, HBÖB, ÖERHB									

Birimler	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.
Stratejiler	S 7.2.1
	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	773,867 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

BÖLÜM IV : MALİYETLENDİRME



BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

A.2019-2023 TAHMİNİ KAYNAKLAR

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın mali etlendirmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların öncelikle dirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini mali etlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,

Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,

Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,

Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,

Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 146.499.475 TL kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 52: 2019 -2023 Stratejik Planı Harcama Birimleri 5 Yıllık Tahmini Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	15.000.000	19.500.000	25.350.000	32.955.000	42.841.500	143.446.500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	255.000	331.500	430.950	560.235	728.305	976.796
Okul Aile Birlikleri	150.000	195.000	253.500	329.550	428.415	556939
Diğer (AB ve Sos. Yard. ve Day. fonları)	168.000	218.400	283.920	369.096	479.824	1.519.240
TOPLAM	15.573.000	20.244.900	26.318.370	34.213.881	44.478.044	146.499.475

B.2019-2023 TAHMİNİ MALİYETLER

Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Mali etlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Mali etlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,

Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,

Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,

Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,

Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Şile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 105.302.029,1TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir

Müdürlüğümüz stratejik planında her amaca yönelik hedeflere ait 88 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Mali etlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 105.302.029,1TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 53: 2019-2023 Stratejik Plan Amaç ve Hedef Tahmini Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	1.816.857	1.998.543	2.198.397	2.418.237	2.660.061	68.206,69
Hedef 1.1	408.440,8	449.284,9	494.213,4	543.634,7	597.998,2	15.333,29
Hedef 1.2	521.114,2	573.225,6	630.548,1	693.602,9	762.963,2	19.563,16
Hedef 1.3	281.683,3	309.851,7	340.836,8	374.920,5	412.412,6	10.574,68
Hedef 1.4	605.619,2	666.181,1	732.799,2	806.079,1	886.687	22.735,56
AMAÇ 2	985.891,6	1.084.481	1.192.929	1.312.222	1.443.444	37.011,38
Hedef 2.1	464.777,5	511.255,2	562.380,7	618.618,8	680.480,7	17.448,22
Hedef 2.2	309.851,7	340.836,8	374.920,5	412.412,6	453.653,8	11.632,15
Hedef 2.3	211.262,5	232.388,7	255.627,6	281.190,4	309.309,4	7.931,01
AMAÇ 3	2.760.497	3.036.546	3.340.201	3.674.221	4.041.643	103.631,9
Hedef 3.1	1.042.228	1.146.451	1.261.096	1.387.206	1.525.926	39.126,31
Hedef 3.2	676.040	743.644	818.008,4	899.809,2	989.790,1	25.379,23
Hedef 3.3	1.042.228	1.146.451	1.261.096	1.387.206	1.525.926	39.126,31
AMAÇ 4	2.873.170	3.160.487	3.476.536	3.824.189	4.206.608	107.861,7
Hedef 4.1	619.703,3	681.673,6	749.841	824.825,1	907.307,6	23.264,3
Hedef 4.2	704.208,3	774.629,1	852.092,1	937.301,3	1.031.031	26.436,69
Hedef 4.3	422.525	464.777,5	511.255,2	562.380,7	618.618,8	15.862,02
Hedef 4.4	1.126.733	1.239.407	1.363.347	1.499.682	1.649.650	42.298,72
AMAÇ 5	2.661.907	2.928.098	3.220.908	3.542.999	3.897.299	99.930,74
Hedef 5.1	436.609,2	480.270,1	528.297,1	581.126,8	639.239,5	16.390,76
Hedef 5.2	591.535	650.688,5	715.757,3	787.333,1	866.066,4	22.206,83
Hedef 5.3	464.777,5	511.255,2	562.380,7	618.618,8	680.480,7	17.448,22
Hedef 5.4	816.881,6	898.569,8	988.426,8	1.087.269	1.195.996	30.666,56
Hedef 5.5	352.104,2	387.314,6	426.046	468.650,6	515.515,7	13.218,35
AMAÇ 6	2.873.170	3.160.487	3.476.536	3.824.189	4.206.608	107.861,7
Hedef 6.1	718.292,5	790.121,7	869.133,9	956.047,3	1.051.652	26.965,44
Hedef 6.2	718.292,5	790.121,7	869.133,9	956.047,3	1.051.652	26.965,44
Hedef 6.3	591.535	650.688,5	715.757,3	787.333,1	866.066,4	22.206,83
Hedef 6.4	845.050	929.555	1.022.510	1.124.762	1.237.238	31.724,05
AMAÇ 7	295.767,5	325.344,2	357.878,7	393.666,5	433.033,2	11.103,42
Hedef 7.1	169.010	185.911	204.502,1	224.952,3	247.447,5	6.344,808
Hedef 7.2	126.757,5	139.433,3	153.376,6	168.714,2	185.585,6	4.758,605
AMAÇ TOPLAM	14.267.26 0,28	15.693.98 6,31	17.263.38 4,92	18.989.72 3,44	20.888.695, 77	20.888.695,77
Genel Yönetim Giderleri	3.566.815, 077	3.923.496, 564	4.315.846, 231	4.747.430, 846	5.222.173,9 49	18.198.978,38
TOPLAM KAYNAK	17.834.07 5,33	19.617.48 2,87	21.579.23 1,15	23.737.15 4,28	26.110.869, 72	105.302.029,1

BÖLÜM V : İZLEME ve DEĞERLENDİRME



BÖLÜM V İZLEME ve DEĞERLENDİRME

A.2015-2019 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarındaki plan öncesi döneme (2014) göre gerileme vardır, gözlenen bu gerilemenin en önemli sebebinin eğitim kademeleri arasındaki öğrenci geçişkenliği olduğu söylenebilir. Başka bir anlatımla öğrencinin okullaşmış olması ancak beklenen eğitim kademesi dışında okullaşmış olması söz konusudur. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı için ilkokul net okullaşma oranı %91,54 iken aynı yılda ilkokul kademesine karşılık gelen 6-9 yaş net okullaşma oranı %98,35'tir. Bu sebeple 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde 2019-2023 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2015-2018 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergelerinin korunacaktır. İlave olarak da İlkokul 4.Sınıf, Ortaokul Türkçe/Matematik, Lise Türk Dili Edebiyatı/Matematik not ortalamaları performans göstergelerine 2019-2023 döneminde yer verilecektir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmemektedir.

Ücretli öğretmen sayısında 2015-2018 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Bu kapsamda 2019-2023 döneminde ücretli öğretmen oranı performans göstergesinin korunması kararlaştırılmıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Ancak “Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi ile takip edilmeye devam edilecektir.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

B. 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model’inin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,

Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Stratejik planın uygulanma sürecinde, sistemli bir şekilde izlenmesi ve uygulanan stratejik planın amaç ve hedeflerden sapmaların belirlenmesi gerekmektedir.

Stratejik planda yer alan performans göstergeleri, planın izleme ve değerlendirmesini kolaylaştırmakla birlikte süreç içerisinde geliştirilebilir performans göstergeleri de ortaya çıkabileceğinden izleme ve değerlendirmenin daha genel bir bakış açısıyla yapılması gerekli görülmektedir.

Hazırlanacak yıllık performans programları ve bu programların dönemsel değerlendirme sonuçları ile Stratejik Planın izleme ve değerlendirme sürecinde sapmaların tespiti ile birlikte belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmada yol gösterici olacaktır.

Bunun yanı sıra stratejik planda yer alan performans göstergeleri izleme ve değerlendirmeye kaynaklık edecektir. Performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı performans

göstergesi izleme formu kullanılarak tespit edilip, varsa hedeften sapma analizleri yapılacak ve ilgili bölümlerin iyileştirme önerileri alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sonrasında yapıcı önlemler alınarak sonuçlar yine ilgili ve sorumlu birimlerle paylaşılacaktır. İzleme değerlendirme altı aylık periyotlarla (Şubat ve Temmuz aylarında) yapılacaktır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Müdürlüğümüzde izleme ve değerlendirme sürecinde;

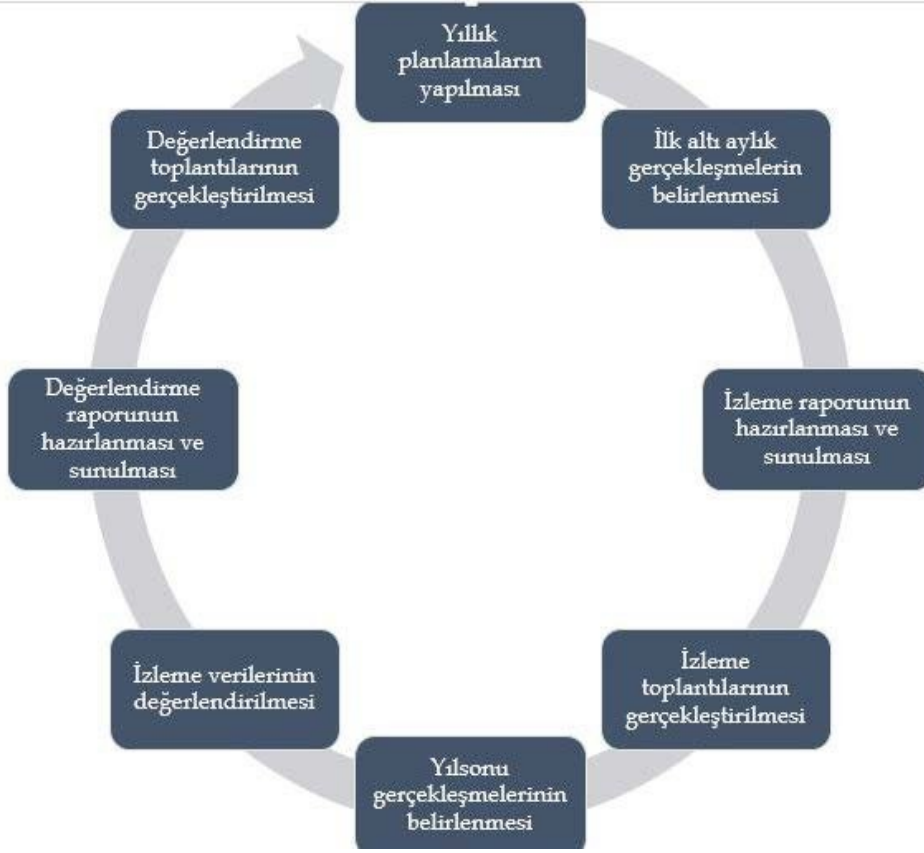
- Ne Yaptık?
- Başardığımızı Nasıl Anlarız?
- Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
- Neler Değiştirilmelidir?
- Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Sorularının cevapları aranacaktır. Ölçemediğimiz bir şeyi denetleyemez ve yönetemeyiz.

Bu nedenle planlama sürecinde hedeflerimize yönelik performans göstergelerimizin ölçülebilir olmasına özen gösterdik.

C. İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

MEB 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama

birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

D. STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODÜLÜ

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Bakanlık genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Bakanlık birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilecektir. Nitel veri analizi kapsamında ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimari'sindeki Bakanlık faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturmaktadır. Bu yolla Bakanlığın faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Bakanlık birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

E. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanmıştır.

Tablo 54: Performans Göstergesi İzleme Formu Örneği

Performans Göstergesi No	PG.1.1.1	
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	
Hedef 1.1.		
Performans Göstergesinin Adı		
Performans Göstergesi Sahibi		
Ölçüm Sıklığı	6AY	Ölçü Birimi : %

	2019	2020	2021	2022	2023
Hedef					
Gerçekleşen					
% Sapma					

2015													
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Yıl Ortalama
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													

HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ
İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ

EKLER

Tablo 55: EK1; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname ve Yönetmelikler

KANUNLAR / KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELER
657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
193 sayılı Gelir Vergisi Kanunu
237 sayılı Taşıt Kanunu
711 sayılı Nöbetçi Memurluğu Kurulmasını ve Olağanüstü Hal Tatbikatlarında Mesainin 24 Saat Devamını Sağlayan Kanun
832 sayılı Sayıştay Kanunu
968 sayılı Milli Matbaa Tahsisatının Mütedavil Sermaye Halinde İstimaline Dair Kanun
1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
1111 sayılı Askerlik Kanunu
1607 sayılı Yatılı Bölge ve Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara Mahsus Okullarda Döner Sermaye Kurulmasına Dair Kanun
1086 sayılı Hukuk Usulü Muhakemeleri Kanunu
2004 sayılı İcra İflas Kanunu
2133 sayılı Devlet Kitapları Mütedavil Sermayesi Hakkında Kanun
2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun
2577 sayılı İdari Yargılama ve Usulü Kanunu
2684 sayılı İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
2698 sayılı Okul Pansiyonları Kanunu
2828 sayılı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Kanunu
2841 sayılı Zorunlu İlköğrenim Çağı Dışında Kalmış Okuma-Yazma Bilmeyen Vatandaşların, Okur-Yazar Duruma Getirilmesi veya Bunlara İlkokul Düzeyinde Eğitim Öğretim Yaptırılması Hakkında Kanun
2866 sayılı Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Millî Eğitim Bakanlığı'nca Hazırlanması, Bastırılması ve Satılması Hakkında Kanun
2893 sayılı Türk Bayrağı Kanunu
2922 sayılı Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun
2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu
2941 sayılı Seferberlik ve Savaş Hali Kanunu
3065 sayılı Katma Değer Vergisi Kanunu
3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
3423 sayılı Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Mesleki ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermayesi Hakkında Kanun
3473 sayılı Muhafazasına Gerek Kalmayan Evrak ve Malzemenin Yok Edilmesi Hakkında Kanun
3628 sayılı Mal Bildiriminde Bulunulması, Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu
3704 sayılı Köy Eğitim Kurullarıyla İlk Öğretmen Okulları İdaresine Dair Kanun
3713 sayılı Terörle Mücadele Kanunu
3795 sayılı Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Unvan Verilmesi Hakkında Kanun
4320 sayılı Ailenin Korunmasına Dair Kanun
4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
4702 sayılı Yükseköğretim Kanunu

KANUNLAR / KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELER
4734 sayılı Kamu İhale Kanunu
4735 sayılı Devlet İhale Kanunu
4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
4817 sayılı Yabancıların Çalışmalarına Dair Kanun
4857 sayılı İş Kanunu
4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu
5072 sayılı Dernek ve Vakıfların Kamu Kurum ve Kuruluşları ile İlişkilerine Dair Kanun
5188 sayılı Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun
5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu
5442 sayılı İl İdaresi Kanunu
5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
5520 sayılı Kurumlar Vergisi Kanunu
5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
5816 sayılı Atatürk Aleyhine İşlenen Suçlar Hakkında Kanun
5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu
5902 sayılı Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
6102 sayılı Türk Ticaret Kanunu
6103 sayılı Türk Ticaret Kanununun Yürürlüğü ve Uygulama Şekli Hakkında Kanun
6111 sayılı Sosyal Sigortalar Ve Genel Sağlık Sigortası ve Diğer Kanunu
6245 sayılı Harcırah Kanunu
6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu
6356 sayılı Sendikalar ve Toplu İş Sözleşmesi Kanunu
6581 sayılı Azınlık Okulları Türkçe ve Türkçe Kültür Dersleri Öğretmenleri Hakkında Kanun
7126 sayılı Sivil Savunma Kanunu
7201 sayılı Tebligat Kanunu
652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
659 sayılı Genel Bütçe Kapsamındaki Kamu İdareleri ve Özel Bütçeli İdarelerde Hukuk Hizmetlerinin Yürütülmesine İlişkin Kanun Hükmünde Kararname

YÖNETMELİKLER
Alt İşveren Yönetmeliği
Analık İzni veya İzin Sonrası Yapılacak Kısmî Çalışmalar Hakkında Yönetmelik
Asansör İşletme ve Bakım Yönetmeliği
Asansör Periyodik Bakım Yönetmeliği
Asbestle Çalışmalarda Sağlık ve Güvenlik Önlemleri Hakkında Yönetmelik
Asgari Ücret Yönetmeliği
Basınçlı Ekipmanlar Yönetmeliği
Basit Basınçlı Kaplar Yönetmeliği
Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
Biyolojik Etkenlere Maruziyet Risklerin Önlenmesi Hakkında Yönetmelik
Çalışanların Gürültü ile İlgili Risklerden Korunmalarına Dair Yönetmelik
Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik

Çalışanların Patlayıcı Ortam Tehlikelerinden Korunması Hakkında Yönetmelik
Çalışma Gücü ve Meslekte Kazanma Gücü Kaybı Oranı Tespit İşlemleri Yönetmeliği
Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı İş Teftiş Kurulu Yönetmeliği
Denetim Görevlilerinin Uyacakları Meslekî Etik Davranış İlkeleri Hakkında Yönetmelik
Deprem Bölgelerinde Yapılacak Binalar Hakkında Yönetmelik
Ekranlı Araçlarda Çalışmalarda Sağlık ve Güvenlik Önlemleri Hakkında Yönetmelik
Elektrik İç Tesisleri Yönetmeliği
Elektrik ile ilgili Fen Adamlarının Yetki Görev ve Sorumlulukları Hakkında Yönetmelik
Elektrik Kuvvetli Akım Tesisleri Yönetmeliği
Elektrik Tesislerinde Topraklamalar Yönetmeliği
Elektronik Tebligat Yönetmeliği
Elle Taşıma İşleri Yönetmeliği
Gebe veya Emziren Kadınların Çalıştırılma Şartlarıyla Emzirme Odaları ve Çocuk Bakım Yurtlarına Dair Yönetmelik
Geçici veya Belirli Süreli İşlerde İş Sağlığı ve Güvenliği Hakkında Yönetmelik
Hafriyat Toprağı, İnşaat ve Yıkıntı Atıkların Kontrolü Yönetmeliği
Haftalık İş Günlerine Bölünemeyen Çalışma Süreleri Yönetmeliği
Hazırlama, Tamamlama ve Temizleme İşleri Yönetmeliği
Hijyen Eğitimi Yönetmeliği
İlkyardım Yönetmeliği
İş Ekipmanlarının Kullanımında Sağlık ve Güvenlik Şartları Yönetmeliği
İş Güvenliği Uzmanlarının Görev, Yetki, Sorumluluk ve Eğitimleri Hakkında Yönetmelik
İş Hijyeni Ölçüm , Test ve Analiz Laboratuvarları Hakkında Yönetmelik
İş Kanununa İlişkin Çalışma Süreleri Yönetmeliği
İş Kanununa İlişkin Fazla Çalışma ve Fazla Sürelerle Çalışma Yönetmeliği
İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri Yönetmeliği
İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetlerinin Desteklenmesi Hakkında Yönetmelik
İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulları Hakkında Yönetmelik
İş Sağlığı ve Güvenliği Risk Değerlendirmesi Yönetmeliği
İşyeri Bina ve Eklentilerinde Alınacak Sağlık ve Güvenlik Önlemlerine İlişkin Yönetmelik
İşyeri Hekimi ve Diğer Sağlık Personelinin Görev, Yetki, Sorumluluk ve Eğitimleri Hakkında Yönetmelik
İşyerlerinde Acil Durumlar Hakkında Yönetmelik
İşyerlerinde İşin Durdurulmasına Dair Yönetmelik
İşyerlerinde İşveren veya İşveren Vekili Tarafından Yürütülecek İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetlerine ilişkin Yönetmelik
Kamu Görevlileri etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
Kimyasal Maddelerle Çalışmalarda Sağlık ve Güvenlik Önlemleri Hakkında Yönetmelik
Kişisel Koruyucu donanım Yönetmeliği
Kişisel Koruyucu Donanımların İşyerlerinde Kullanılması Hakkında Yönetmelik
Makine Emniyeti Yönetmeliği (2006/42/AT)
Mal Bildiriminde Bulunulması Hakkında Yönetmelik
Mesleki Yeterlilik Kurumu Sınav, Ölçme ,Değerlendirme ve Belgelendirme Yönetmeliği
Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanunun Uygulanmasına ilişkin Yönetmelik
Resmi Mühür Yönetmeliği
Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
Sağlık ve Güvenlik İşaretleri Yönetmeliği
Sosyal Sigorta İşlemleri Yönetmeliği

Tebliğat Kanununun Uygulanmasına Dair Yönetmelik
Tehlikeli ve Çok Tehlikeli Sınıflarda Yer Alan İşlerde Çalıştırılacakların Meslekî Eğitimlerine Dair Yönetmelik
Tozla Mücadele Yönetmeliği
MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği
MEB Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi ile Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik
MEB Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
MEB Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği
MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
MEB Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
MEB Özel Akşam Liseleri Yönetmeliği
MEB Özel Dershaneler Yönetmeliği
MEB Özel Eğitim Okulları Çerçeve Yönetmeliği
MEB Özel Kurslar Yönetmeliği
MEB Özel, Özel Eğitim Okulları Çerçeve Yönetmeliği
MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
MEB Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği
MEB Taşınabilir İlköğretim Yönetmeliği
MEB Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği
MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği
MEB'e Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
MEB'e Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik
MEB'e Bağlı Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Spor Liseleri ile Her Türdeki Anadolu Liseleri Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik
MEB'e Bağlı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Burs, Parasız Yatılılık ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
MEB'e Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
MEB'e Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
MEB'e Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği
MEB'e Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Y. Mesleki Eğitim Merkezlerinde Parasız Yatılı Çıracak Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlar ile Pansiyonların Yönetimi Yönetmeliği
Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı ile Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Tanıtım Yönetmeliği
Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
Okullarda Kullanılacak Türk Bayrağı ve Okul Flaması Hakkında Talimatname
Okulların Merasim Geçiş Yönetmeliği
Öğretmenler Günü Kutlama Yönetmeliği

Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliği
Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği
Özel Öğretim Kurumları Öğrenci Ücretleri Tespit ve Tahsil Yönetmeliği
Özel Öğretim Kurumlarına Yapılacak Malî Yardım Yönetmeliği
Özel Öğretim Kurumlarında Görevlendirilen Personelin Adaylık İşlemleri ile Sicil ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönetmelik
Özel Öğretim Kurumlarında Ücretsiz Okuyacak Öğrenciler Hakkında Yönetmelik
Özürliülerin Devlet Memurluğuna Alınma Şartları ile Yapılacak Yarışma Sınavları Hakkında Yönetmelik
Resmî Bayramlar ve Anma Günlerinde Anıtlara Konulacak Çelenklerin Hazırlanma, Taşınma ve Sunulması Hakkında Yönetmelik
Resmî İstatistiklerde Veri Gizliliği ve Gizli Veri Güvenliğine İlişkin Usul ve Esaslar H.Y.
Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
Sürücü Adayları ve Sürücülerde Aranacak Sağlık Şartları ile Muayenelerine Dair Yönetmelik
Taşınır Mal Yönetmeliği
Tebliğat Kanununun Uygulanmasına Dair Yönetmelik
Tehlikeli ve Çok Tehlikeli Sınıfta Yer Alan İşlerde Çalıştırılacakların Mesleki Eğitimlerine Dair Yönetmelik
Türk Öğrencilerin Yabancı Ülkelerde Öğrenimleri Hakkında Yönetmelik
Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Yönetmelik
Ulusal ve Resmî Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği
Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik
Yabancıların Çalışmalarına Dair Kanunun Uygulanmasına dair Yönetmelik
Yatılı Bölge Okulları ile Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara Mahsus Okulların Döner Sermaye Yönetmeliği
Yıllık Ücretli İzin Yönetmeliği
Yurtdışında Sürekli Görevlendirilecek Personel Hakkında Yönetmelik

ŞİLE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanan Şile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı incelenerek // 2019 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıŐtır.

Mustafa ÖZEN
Müdür

Adnan GÜMÜŞ
Şube Müdürü

Gülçin ORTAKÇI
Şube Müdürü V.

Yüksel URUN
Okul Müdürü

İlhan ALPTEKİN
Okul Müdürü